

Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn – Anmeldt tilsyn.	2
Kvalitetsforståelse	2
Formen på tilsynet 2021/2022	2
Dagtilbud Mariager	3
Observationer i Børnehuset Regnbuen:	3
Referat af tilsynsdialog:	3
Tema - Leg:	3
Tilsynets observationer	3
Børnehusets egne observationer:.....	3
Tema – Sprog:	3
Tilsynets observationer:	3
Institutionens egne observationer:	4
Tema – Børneperspektiv:	4
Tilsynets observationer:	4
Institutionens egne observationer:	4
Generelt:	4
Opsamling på tilsynet, kvalitetsvurdering og fremadrettet	4
Påbud/Henstillinger:	4
Kvalitetsvurdering:	5
Tilsynets anbefalinger:	5
Handleplaner	6

Pædagogisk tilsyn – Anmeldt tilsyn.

Pædagogisk tilsyn af dagtilbud i Mariagerfjord Kommune har forskellige grader af tilsyn og dette vedrører det anmeldte tilsyn.

Det er vedtaget, at det anmeldte tilsyn skal foregå mindst 1 gang hvert andet år og at tilsynets fokus og form kan variere fra gang til gang.

Tilsynets fokus:

- Tilsynet 2021/2022 tager udgangspunkt i temaerne: Leg, Sprog og Børneperspektivet.
- Tilsynet omfatter pædagogiske forhold, sikkerhed, hygiejne og lignende forhold.

Kvalitetsforståelse

Tilsynets kvalitetsforståelse bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Tilsynets fokus er rettet mod de læringsmiljøer børnene er i og mod det i læringsmiljø, der understøtter eller hæmmer børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vurderer kvaliteten ud fra fire kvalitetsniveauer for læringsmiljøet: Høj kvalitet, god kvalitet, minimal kvalitet, lav kvalitet.

- Lav kvalitet kendetegnes ved at have adskilte miljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- Minimal kvalitet kendetegnes ved at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- God kvalitet er børnenecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- Høj kvalitet er, når de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Formen på tilsynet 2021/2022

Tilsynets indledes med et kontrakteringsmøde, hvor det forestående tilsyn gennemgås og afstemmes.

Formen ved tilsynet i 2021/2022 er, at det pædagogiske personale i børnehuset og den tilsynsførende vil foretage observationer. Der laves observationer i alle børnehuse. Herefter vil tilsynsdialogen finde sted, og denne foregår for det samlede Dagtilbud i børne- og familiedistriktet. Ligeledes vil tilsynsrapporten rette sig mod det samlede Dagtilbud. Opfølgingsdialogen, foregår ligeledes for det samlede dagtilbud.

- Kontrakteringsmøde.
- Observationer.
- Tilsynsdialog.
- Opfølgingsmøde.

Dagtilbud Mariager

Dagtilbud Mariager består af to børnehuse: Børnehuset regnbuen, der er en integreret institution der rummer både vuggestue og børnehave og børnehuset Rabalderstræde.

Observationer i Børnehuset Regnbuen:

Tilsynet var tilstede og udførte observationer i institutionen den 6/12-21 kl. 9-11.

Tidspunktet for tilsynet er formiddag. Formiddagsmaden er næsten forbi, da tilsynsbesøget starter. Der er arrangeret fællessang for både vuggestuebørn og børnehavebørn i fællesrummet, og efterfølgende fordeler børn og voksne sig i huset og på legepladsen.

Referat af tilsynsdialog:

I det følgende refereres der til de observationer der har været forud for tilsynsdialogen, samt de pointer, der er fremkommet under tilsynsdialogen.

Institutionen har lavet observationer, der både giver et billede af hvor de synes at lykkedes med at skabe nogle kvalitetsfyldte læringsrum og samtidig observationer, der synes at vise, hvor institutionen med fordel kan arbejde med at udvikle læringsmiljøet.

Slutteligt opsamles tilsynets kvalitetsvurdering af det samlede dagtilbud, de anbefalinger som tilsynet anbefaler at dagtilbuddet arbejder videre med, samt eventuelle henstillinger/påbud.

Tema - Leg:

Tilsynets observationer: I vuggestuen observeres det at personalet er fysisk tæt på børnene. De er ”i børnehøjde” og er gode til at anerkende børnenes udspil og sætte ord på disse. Børnene er generelt fysisk tæt på andre børn og voksne.

Det fortælles at der arbejdes med at have planlagte pædagogiske aktiviteter i mindre grupper.

I børnehaven observeres det også at børn og voksne generelt er fysisk tæt på hinanden og at børnene også indgår i lege med andre børn. Der ses en god vekselvirkning mellem at der er planlagt nogle ting, hvor børnene kan deltage f.eks. omkring juleklip.

Børnehaven er delt op i zoner/funktionsopdelt med forskellige kroge, der giver mulighed for forskellige lege som f.eks. en dukkekrog og et bil rum. Under tilsynsbesøget observeres det at flest børn er i alrummet og krea/værksted, hvor der var voksne til stede.

Børnehusets egne observationer: Børnehuset observerer selv at de bandt andet med fordel kan have en opmærksomhed på, hvordan organiseringen af medarbejderne påvirker læringsmiljøet ift. legen.

Det italesættes at samlingen blandt andet bruges som mulighed for at give overblik over hvad der skal ske i løbet af dagen.

Tema – Sprog:

Tilsynets observationer: Børnene har adgang til mange forskellige kroge med forskellige legeredskaber, ligesom at der er adgang til bøger og et krea rum/værksted – børnene har mulighed for at udforske sproget i mange forskellige lege/kroge.

I både vuggestuen og børnehave observerer tilsynet at personalet i høj grad samtaler med børnene. De sætter ord på børnenes handlinger og møder børnene med et meget positivt kropssprog med smil, glade stemmer og fysisk kontakt.

Institutionens egne observationer: Institutionen beskriver hvordan børnene på en gå tur bliver optaget af nogle insekter, og hvordan denne optagethed tages med tilbage til institutionen. Her laves der billeder, og der fortsættes en dialog omkring de insekter som børnene er blevet optaget af. Der bliver skabt en ramme omkring det som børnene er optaget af, som indbyder til at udvide sprogbruget. Institutionen anvender også samlingen, som en aktiv del af sprogarbejdet.

Tema – Børneperspektiv:

Tilsynets observationer: Tilsynets observerer under samlingen at nogle få børn har svært ved at være en del af samlingen. Der er en god opmærksomhed på hvordan børnene i deres eget tempo hjælpes til at komme med i samlingen ved f.eks. at starte med at kigge på og komme mere og mere med.

Hertil opleves det at personalet i vuggestue et gode til at møde børnenes nonverbale udspil og dermed følge børnenes initiativer.

Institutionens egne observationer: Institutionen observerer selv at de med fordel kan have fokus på hvordan børnenes perspektiver inddrages i de voksen initierede aktiviteter således at disse tager udgangspunkt i børnenes interesser.

Under dialogen fortæller dagtilbuddet at de foretager børnemiljøvurderinger. Her bliver børnene interviewet, børnene bliver stillet nogle spørgsmål hvor børnene kan svare ja, nej og ved ikke. Interviewet udvides ved at stille opklarende spørgsmål. Det er børn fra 4 år og opefter der spørges.

Generelt:

Det bliver italesat at det under tilsynsbesøget er en særlig dag, da der er mange syge børn. I vuggestuen er der hhv. 3 børn til tre voksne og 4 børn til fire voksne. I børnehaven var der i omegnen af 20 børn og 5-6 voksne. Dette har selvfølgelig haft betydning, for de observationer, som tilsynet har gjort sig. Dog lægges der meget vægt på hvordan institutionens personalet imødekommer børnene og rammesætter nogle positive læringsmiljøer.

Generelt fremstår børnehuset godt forankret. Børnene synes at have et tilhørsforhold til institutionen og synes primært at være fysisk tæt på andre børn og voksne. Hertil observeres der dialog mellem børn og voksne og børn og børn. Der er en god vekslen mellem voksenstyrede aktiviteter og børneinitierede aktiviteter. Der er en god stemning i huset.

Opsamling på tilsynet, kvalitetsvurdering og fremadrettet

Påbud/Henstillinger:

Der findes ikke anledning til påbud eller henstillinger. Dog kommer tilsynet med nogle anbefalinger, som skal tages til efterretning i det videre arbejde med handleplaner.

Kvalitetsvurdering:

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALid, vurderes det samlede dagtilbud generelt ud fra temaerne omkring sprog, leg og børneperspektiv at være placeret i god/høj kvalitet. Dette baseret på overstående observationer både foretaget af tilsynsførende, af institutions personale selv, af tilsynsdialogen, og det samlede indtryk.

Tilsynets anbefalinger:

Generelt:

Personale og ledelse skal generelt fortsætte sit gode arbejde med at være reflekterende, undersøgende og møde børnene der hvor de er, samt være medskabere af den gode stemning. Det fortælles af dagtilbuddet selv, at der ligger et udviklingspotentiale i forældre inddragelse, hvordan man f.eks. motiverer forældre til at samarbejde omkring dialogprofiler, samt hvordan man i dagtilbuddet anvender AULA på en konstruktiv, der gør at børnene bliver aktive meddelere i det der formidles til forældrene via AULA. Derfor anbefales det at dagtilbuddet udarbejder en struktur for arbejdet med forældre inddragelse i disse sammenhænge.

Leg:

Institutionen kan med fordel arbejde med de voksnes fysiske positionering. Hvordan fordeler man sig som voksen i huset, hvordan aftaler man det og med hvilket formål for børnene.

Det anbefales at institutionen arbejder videre med, hvordan de inddrager børnenes perspektiver i de planlagte vokseninitierede aktiviteter – dermed også strukturerer hvordan personalet kan/skal være undersøgende på børnenes interesser, således at disse kan danne udgangspunkt for de planlagte vokseninitierede aktiviteter.

Sprog:

Personalet skal fortsætte det gode arbejde med at have fokus på sproget i blandt andet samlingen og de aktiviteter de dagligt tilbyder børnene.

I dagtilbuddet italesættes det at der er øget tilgang af tosprogede børn, og at dette stiller nogle nye krav. Derfor anbefales det at dagtilbuddet arbejder med udarbejde en struktur/tilgang til dette.

Børneperspektivet:

Institutionen skal fortsætte sit gode arbejde med at være positivt afstemt over for børnene og møde dem med et anerkendende kropssprog og sproglige italesættelse. Det anbefales at institutionen, som tidligere nævnt, arbejder med en struktur for hvordan de kan undersøge børnenes interesser og perspektiver, for at skabe et børneperspektiv - særligt i de vokseninitierede aktiviteter.

Kontrolskema:

Der var sidst førstehjælps kursus i 2021. Der tilføjes ikke yderligere.

Handleplaner

Her indsættes institutionens handleplaner, opbygget efter SMTTE, for det videre arbejde på baggrund af tilsynets henstillinger, anbefalinger og KVALid vurderinger.

Sammenhæng:
<p>I forbindelse med Pædagogisk tilsyn opstå der en mulighed for at tilrettelægge et længere forløb, hvor anbefalinger/udviklingspunkter fra det konkrete tilsyn skal bearbejdes. Ledelsesopgaven er at tilrettelægge processen, så den inddrager KVALid som ”målestok” i processen, og at bearbejdning og dokumentation kan ske via Hjerne og hjertet som redskab. Det meningskabende er vigtigt for at personalet knytter an til processen og derfor er det væsentligt at der både arbejdes med kendte og de nye redskaber i kombination.</p>
Mål:
<p>Målet er at tilrettelægge en proces som</p> <ul style="list-style-type: none">• Understøtter strategien for implementering af KVALid (nyt redskab)• Anvender hjernen og hjertet som dokumentations redskab (kendt redskab)• Ledelse og personale får erfaringer med at anvende KVALid og sætte mål ud fra kvalitets standarder.
Tegn:
<p>Vi ønsker at det bliver et naturligt element at personalet vil drage brug af KVALid, og kunne anvende standarderne som en fælles reference ramme.</p> <p>Personalet arbejder systematisk med redskaberne og det konkrete udviklingsmål fra tilsynet.</p>
Tiltag:
<p>LEDELSE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Teamledelsen udvikler et skema, hvori det bliver synligt, hvordan udviklingsmål fra tilsynet kan bearbejdes med udgangspunkt i KVALid samt Hjernen og hjertets systematik (SMTTE –modellen)• Der afsættes tid på fælles personalemøde til Kick-off processen <p>MEDARBEJDERNE</p> <ul style="list-style-type: none">• Medarbejderne inddrages i arbejdet på fælles personalemøde 24. februar 2022. Her arbejder de med SMTTE for hvert udviklingsmål med udgangs punkt i KVALid drøftelser

Evaluering:
<p>Det er temledelsen der følger evalueringen at udviklingsmålene fra tilsynet. Senest ved efterårs ferien skal der ligge afsluttede udviklingsmål i HH for hvert af de 3 udviklingsmål.</p> <p>Status i forbindelse med opsamlingsdialog 29. april. Dialogen vil kunne pege på om justeringer bliver aktuelle efterfølgende.</p> <p>Forældrebestyrelse vil inddrages som opfølgning fra tilsynsdialogen og opsamlingssamtalen på forældrebestyrelsesmøde.</p>

Anbefaling		KVALid vurdering			
<p>GENERELT</p> <p>Forældresamarbejde/involvering</p>	<p>Personale og ledelse skal generelt fortsætte sit gode arbejde med at være reflekterende, undersøgende og møde børnene der hvor de er, samt være medskabere af den gode stemning.</p> <p>Det fortælles af dagtilbuddet selv, at der ligger et udviklingspotentialer i forældre inddragelse, hvordan man f.eks. motiverer forældre til at samarbejde omkring dialogprofiler, samt hvordan man i dagtilbuddet anvender AULA på en konstruktiv, der gør at børnene bliver aktive meddelere i det der formidles til forældrene via AULA. Derfor anbefales det, at dagtilbuddet udarbejder en struktur for arbejdet med forældre inddragelse i disse sammenhænge.</p>			<p>Minimal til god</p>	
SMTTE					
Sammenhæng	Mål	Tiltag	Tegn	Evaluering	
<p>På grund af situationen omkring covid19 har Regnbuen i nogen grad forsømt det store potentiale omkring forældresamarbejdet og de ressourcer, der kan være forbundet hermed. Der er gennemgående godt forældresamarbejde omkring</p>	<p>At forældrene i højere grad inviteres til deltagelse i børnehusets daglige praksis og</p>	<p>Forældrene skal ved opstart spørges om de har nogle særlige kvalifikationer, som de kan byde ind med ift. at</p>	<p>At forældrene byder ind med, hvad de kan tilbyde.</p> <p>At forældrene</p>	<p>Der evalueres på personale- og stuemøder</p> <p>Emnet undersøges og behandles i</p>	

<p>opstart, overgange og børns læring og trivsel, men når det kommer til at benytte forældrene som en ressource, der kan styrke læringsmiljøet i børnehave og vuggestue er der i nogen grad et uudnyttet potentiale.</p>	<p>derved oparbejder et ejerskab til børnehaven og vuggestuen, som understøtter læringsmiljøet og samtidigt forpligter det gensidige samarbejde.</p>	<p>kvalificere børnehavens læringsmiljø på flere områder – eks. vis, håndværksmæssigt, maskiner, viden eller kompetencer m.m.</p> <p>Forældrene inviteres til forældrekafe og længere ophold i børnehuset med jævne mellemrum – f.eks. når der afsluttes et læringsforløb</p> <p>Der genoptages gamle og etableres nye traditioner, hvor forældrene inviteres ind i børnehuset som eks. vis traditioner i forbindelse med højtiderne.</p>	<p>faktisk inddrages i og bidrager til et forbedret læringsmiljø.</p> <p>Forældrenes kendskab til medarbejderne og det pædagogiske læringsmiljø på tværs af børnehuset højnes.</p> <p>Forældrenes kendskab til de pædagogiske mål, og hvad der konkret arbejdes med i de enkelte børnegrupper styrkes.</p>	<p>forældrebestyrelsen</p>
--	--	---	--	----------------------------

Anbefaling		Kvalid vurdering
<p>LEG</p>	<p>Institutionen kan med fordel arbejde med de voksnes fysiske positionering. Hvordan fordeler man sig som voksen i huset, hvordan aftaler man det og med hvilket formål for børnene.</p> <p>Det anbefales at institutionen arbejder videre med, hvordan de inddrager børnenes perspektiver i de</p>	<p>God til høj</p>

	planlagte vokseninitierede aktiviteter – dermed også strukturerer hvordan personalet kan/skal være undersøgende på børnenes interesser, således at disse kan danne udgangspunkt for de planlagte vokseninitierede aktiviteter.			
SMTTE				
Sammenhæng	Mål	Tiltag	Tegn	Evaluering
<p>Regnbuen har gennem årene opbygget en god og fagligt stærk kultur omkring vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>Denne kultur er opbygget gennem en fortolkning af den pædagogiske læreplan, som den, med senere justeringer, blev udformet i 2004.</p> <p>Læring, trivsel, udvikling og dannelse med udgangspunkt i vokseninitierede aktiviteter er derfor velbeskrevet og -dokumenteret.</p> <p>I 2018 trådte den styrkede læreplan i kraft og den forbindelse blev kravet til mere fokus på, hvordan legen kan bidrage positivt til børns læring aktualiseret.</p> <p>I det perspektiv er der i Regnbuen et udviklingspotentiale ift. hvordan vi systematisk benytter</p>	<p>De pædagogiske medarbejdere deltager i og understøtter og medfacilerer børneinitierede lege.</p>	<p>I den daglige organisering og den forudgående planlægning og målbeskrivelse af læringsaktiviteter, ligestilles den børneinitierede leg med vokseninitierede aktiviteter.</p>	<p>Vi ser det i den konkrete planlægning og udførelse i den pædagogiske praksis.</p>	<p>Der evalueres på personale- og stuemøder</p>

og understøtter det læringspotentiale, som legen kan bidrage med.				
---	--	--	--	--

Anbefaling		KVALid vurdering
SPROG	<p>Personalet skal fortsætte det gode arbejde med at have fokus på sproget i blandt andet samlingen og de aktiviteter, der dagligt tilbydes børnene.</p> <p>I dagtilbuddet italesættes det, at der er en øget tilgang af tosprogede børn, og at dette stiller nogle nye krav. Derfor anbefales det er dagtilbuddet arbejder med udarbejde en struktur/tilgang til dette.</p>	God til høj

SMTTE

Sammenhæng	Mål	Tiltag	Tegn	Evaluering
<p>I Regnbuen bliver der arbejdet bevidst og systematisk med børns kommunikation og sprogtilegnelse i forskellige former for læringsmiljøer. Disse læringsmiljøer kendetegnes ved strukturelle og processuelle forhold, der hver for sig stimulerer børnenes nysgerrighed, lyst og mod til at anvende sproget. Eksempelvis er der let tilgang til børnelitteratur, billeder på væggene, der stimulerer</p>	<p>At der opnås mere viden om tosprogedes sprogtilegnelse.</p> <p>At Tosprogede børn og deres forældre oplever større tryghed – særligt i opstart- og tilknytningsfase.</p>	<p>Der udarbejdes en henvendelse til tale-/hørekonsulenter ved PPR.</p> <p>Beskrivelsen retter sig mod undervisning af personalet i, hvordan de kan forholde sig i forholdet til arbejdet med tosprogede.</p> <p>Forældre til tosprogede får en grundig introduktion til børnehusets opgave og praksis, så eventuelle forkerte antagelser og misforståelser i nogen grad kan undgås.</p>	<p>Forældrene får større viden om dagtilbuddets opgave og derved viser større tryghed i afleveringen af børnene.</p> <p>At de tosprogede børn udviser større tryghed i særligt opstarts- og tilknytningsfase.</p>	<p>Der evalueres på personale- og stuemøder.</p>

<p>forskellige former for nysgerrighed, tegnematerialer, der understøtter leg, samtale og før skriftlige færdigheder m.m.</p> <p>Der er således indbygget en systematik, der er kendetegnet ved børnehushets fysiske indretning og den måde personalet forholder sig til kommunikation med børn i leg og aktiviteter.</p> <p>Regnbuen oplever lige nu en stigning i forhold til antallet tosprogede med tilknytning til børnehuset.</p> <p>Dette forhold udfordrer, hvordan der kommunikeres og arbejdes med tilknytning og læring i børnehuset. Der er derfor behov for at øge den viden om dette i Regnbuen.</p>				
--	--	--	--	--

Anbefaling	KVALid vurdering
------------	------------------

BØRNEPERSPEKTIV	Institutionen skal fortsætte sit gode arbejde med at være positivt afstemt over for børnene og møde dem med et anerkendende kropssprog og sproglige italesættelse. Det anbefales at institutionen, som tidligere nævnt, arbejder med en struktur for, hvordan de kan undersøge børnenes interesser og perspektiver i relation til at skabe et børneperspektiv - særligt i de vokseninitierede aktiviteter.			Minimal til god
SMTTE				
Sammenhæng	Mål	Tiltag	Tegn	Evaluering
Regnbuens praksis bygger på en pædagogisk og læringsmæssigtradition, hvor de pædagogiske medarbejdere tilrettelægger og gennemfører læringsforløb for børnene. Læringsforløb, der i reglen er vokseninitierede. Således fremkommer børneperspektivet ikke så stærkt, når det drejer sig om læringsforløb, hvor der opstilles mål og evalueres på børns læring.	Arbejdet med børneperspektiver skal udgøre et større fokus i planlægning og organisering af det pædagogiske læringsmiljø og arbejdet med de pædagogiske læreplaner.	<p>Børnemøder, hvor der tales med børnene om, hvad der optager dem.</p> <p>Eksempelvis kan vi systematisk tale med børnene om situationer og områder omkring f.eks. garderoben, venskaber og legerelationer, rutinesituationer og meget andet, som hver især indeholder et læringspotentiale.</p>	<p>Børnene bliver bedre i stand til at give udtryk for egen læring ved at have forståelse for, hvad bestemte aktiviteter kan bidrage med.</p> <p>Børnene ved, hvad de skal – tur/aktiviteter .</p> <p>Børnene bliver inddraget i udvælgelsen af et læreplanstema gennem samtale og fortolkning af, hvad de er optaget af.</p>	Der evalueres løbende på personale og stuemøde