

Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn – Anmeldt tilsyn.	2
Kvalitetsforståelse	2
Formen på tilsynet 2021/2022	2
Dagtilbud Mariager	3
Observationer i Børnehuset Rabalderstræde:	3
Referat af tilsynsdialog:	3
Tema - Leg:	3
Tilsynsførendes observationer:	3
Institutionens egne observationer:	3
Tema – Sprog:	4
Tilsynets observationer:	4
Institutionens egne observationer:	4
Tema – Børneperspektiv:	4
Tilsynets observationer:	4
Institutionens egne observationer:	4
Generelt:	4
Opsamling på tilsynet, kvalitetsvurdering og fremadrettet	5
Påbud/Henstillinger:	5
Kvalitetsvurdering:	5
Tilsynets anbefalinger:	5
Handleplaner	6

Pædagogisk tilsyn – Anmeldt tilsyn.

Pædagogisk tilsyn af dagtilbud i Mariagerfjord Kommune har forskellige grader af tilsyn og dette vedrører det anmeldte tilsyn.

Det er vedtaget, at det anmeldte tilsyn skal foregå mindst 1 gang hvert andet år og at tilsynets fokus og form kan variere fra gang til gang.

Tilsynets fokus:

- Tilsynet 2021/2022 tager udgangspunkt i temaerne: Leg, Sprog og Børneperspektivet.
- Tilsynet omfatter pædagogiske forhold, sikkerhed, hygiejne og lignende forhold.

Kvalitetsforståelse

Tilsynets kvalitetsforståelse bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Tilsynets fokus er rettet mod de læringsmiljøer børnene er i og mod det i læringsmiljø, der understøtter eller hæmmer børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vurderer kvaliteten ud fra fire kvalitetsniveauer for læringsmiljøet: Høj kvalitet, god kvalitet, minimal kvalitet, lav kvalitet.

- Lav kvalitet kendetegnes ved at have adskilte miljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- Minimal kvalitet kendetegnes ved at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- God kvalitet er børnecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- Høj kvalitet er, når de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Formen på tilsynet 2021/2022

Tilsynets indledes med et kontrakteringsmøde, hvor det forestående tilsyn gennemgås og afstemmes.

Formen ved tilsynet i 2021/2022 er, at det pædagogiske personale i børnehuset og den tilsynsførende vil foretage observationer. Der laves observationer i alle børnehuse. Herefter vil tilsynsdialogen finde sted, og denne foregår for det samlede Dagtilbud i børne- og familiedistriktet. Ligeledes vil tilsynsrapporten rette sig mod det samlede Dagtilbud. Opfølgingsdialogen, foregår ligeledes for det samlede dagtilbud.

- Kontrakteringsmøde.
- Observationer.
- Tilsynsdialog.
- Opfølgingsmøde.

Dagtilbud Mariager

Dagtilbud Mariager består af to børnehuse: Børnehuset regnbuen, der er en integreret institution der rummer både vuggestue og børnehave og børnehuset Rabalderstræde, der en børnehave.

Observationer i Børnehuset Rabalderstræde:

Tilsynet var tilstede og udførte observationer i institutionen den 6/12-21 kl. 12-13:30.

Tidspunktet for tilsynet er middagsstund/eftermiddag. Børn og voksne er netop kommet hjem efter en tur og er fordelt i huset, primært indendørs, da tilsynsbesøget starter.

Referat af tilsynsdialog:

I det følgende refereres der til de observationer der har været forud for tilsynsdialogen, samt de pointer, der er fremkommet under tilsynsdialogen.

Institutionen har lavet observationer, der både giver et billede af hvor de synes at lykkedes med at skabe nogle kvalitetsfyldte læringsrum og samtidig observationer, der synes at vise, hvor institutionen med fordel kan arbejde med at udvikle læringsmiljøet.

Slutteligt opsamles tilsynets kvalitetsvurdering af det samlede dagtilbud, de anbefalinger som tilsynet anbefaler at dagtilbuddet arbejder videre med, samt eventuelle henstillinger/påbud.

Tema - Leg:

Tilsynsførendes observationer: Under tilsynsbesøget blev det observeret at personalet var gode til at have nogle "stationer" og tilbyde noget forskelligt til børnene. Der sad f.eks. en fast voksen ved et bord med modellervoks, hvor børnene havde mulighed for at søge hen. Der var små snakke, god stemning og det virkede rart for børn og voksne. Hertil gik en voksen på kælkebakken og inviterede børn med.

Dertil observeredes det også under tilsynet at der var nogle børn der flyttede sig meget. Det italesættes af institutionen at det somme tider opleves i "overgange" og at de er i proces med hvordan de rammesætter det næste der skal ske og hjælpe børnene rundt. Personalet fortæller at de er opmærksomme på at samle op, hvis der er børn der ikke er kommet i leg.

Institutionens egne observationer: Under tilsynsdialogen fortæller institutionen at de ofte arbejder ud fra at voksne har en station, ud fra nogle særlige kompetencer og hermed kan tilbyde børnene nogle forskellige aktiviteter i løbet af dagen. På den måde balanceres det at der er planlagte aktiviteter, men at den frie leg også får plads. Dette beskrives under dialogen at have både fordele og ulemper, og at det opleves at børn der for eksempel har en løbe leg, der kan være uhensigtsmæssig ift. husets indretning, kræver at personalet guider for at hjælpe børnene til at undersøge hvad man kan lege hvor, og hvordan. Der er god bevidsthed om at det er de voksnes opgave at sætte en ramme sammen med, og for, børnene. Dette er de pt. i proces med, f.eks. at rammesætter puderrummets funktion.

Tema – Sprog:

Tilsynets observationer: Under tilsynet observeres det at børnene i høj grad inddrages i daglige gøremål, og hvordan dette arbejdes med i forhold til sprogudviklingen i den daglige praksis. Institutionen beskriver også hvordan de selv giver børnene beskeder og små opgaver som de skal videregive.

Institutionens egne observationer: Institutionen beskriver i en observation, selv, hvordan de arbejder med at inddrage børnene i rutiner, og hvordan børnene får små opgaver, hvor de skal give beskeder videre. Der arbejdes bevidst med at bruge sproget i dagligdagen.

Institutionen beskriver også, hvordan et barn har vanskeligt ved at anvende et abstrakt og mindre konkret sprog. Hertil kan det overvejes hvordan institutionen kan medvirke til at bruge sproget i de børneinitierede lege, ved f.eks. at tage en medlegende rolle i børnenes børneinitierede lege. Således at udvidelsen af legen kan bevirke en udvidelse af sproget.

Institutionen har i sammenhæng hertil drøftet at den daglige inddragelse af sproget kræver at personalet taler sammen på tværs af stuerne, og at dette har været udfordret under corona. Institutionen fortæller at de nu er i proces med at få dialogerne på tværs i huset ”tilbage til normalen”.

Institutionen fortæller at det blandt andet drøftes på personale møder, hvis der er børn, der har behov for noget særligt i forhold til sprogudviklingen.

Tema – Børneperspektiv:

Tilsynets observationer: Personalet viser en stor egenskab til at lade børnene og deres perspektiver påvirke rammerne. Børneperspektivet synes at fylde meget i institutionen. Der arbejdes f.eks. med at børnene skal mærke sult og selv gå i gang med at spise, hertil er der fokus på at den voksne skaber en ramme, hvor det gøres attraktivt at spise.

Institutionens egne observationer: I institutionens egne observationer, beskriver de hvordan to børn har sat sig ind og spise i en dukkekrog, og da personalet ser at børnene har fået skabt en god relation vælger de derfor at lade børnene spise færdigt - til trods for at det ikke er her der normalt spises. Institutionen fortæller, hvordan nogle børn havde taget nogle pinde og puttet i modellervoksen og at en voksen ved første indtryk ikke tænkte de hørte til der. Efter en undersøgende tilgang giver børnenes bidrag mening og tillades.

Under dialogen fortæller dagtilbuddet at de foretager børnemiljøvurderinger. Her bliver børnene interviewet, børnene bliver stillet nogle spørgsmål hvor børnene kan svare ja, nej og ved ikke. Interviewet udvides ved at stille opklarende spørgsmål. Det er børn fra 4 år og opefter der spørges.

Generelt:

Generelt virker huset godt forankret. Det er tilsynets indtryk at der i personalegruppen er meget enighed om hvordan dagen skal forløbe og at personale og børn trives i det. Det er tilsynets

indtryk at det er et sted hvor børnene i høj grad inddrages i de daglige gøremål og at disse gøres til pædagogiske formål i højere grad end daglige gøremål.

Generelt opfattes det som at børneperspektivet fylder meget og at personalet er gode til ”at skrive retning” og gøre plads til børnenes ytringer, udspil og behov.

Opsamling på tilsynet, kvalitetsvurdering og fremadrettet

Påbud/Henstillinger:

Der gives ikke anledning til påbud eller henstillinger. Dog kommer tilsynet med nogle anbefalinger, som skal tages til efterretning i det videre arbejde med handleplaner.

Kvalitetsvurdering:

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALid, vurderes det samlede dagtilbud generelt ud fra temaerne omkring sprog, leg og børneperspektiv at være placeret i god/høj kvalitet. Dette baseret på overstående observationer både foretaget af tilsynsførende, af institutions personale selv, af tilsynsdialogen, og det samlede indtryk.

Tilsynets anbefalinger:

Generelt:

Generelt anbefaler tilsynet at personalet fortsætter sit gode arbejde med at have en børnecentreret hverdag med voksne, der er gode til at forstå og flytte sig efter børnene og deres perspektiver, og inddrage børnene i daglige gøremål og rutiner.

Det fortælles af dagtilbuddet selv, at der ligger et udviklings potentiale i forældre inddragelse, hvordan man f.eks. motiverer forældre til at samarbejde omkring dialogprofiler, samt hvordan man i dagtilbuddet anvender AULA på en konstruktiv måde, der gør at børnene bliver aktive meddelere i det der formidles til forældrene. Derfor anbefales det at dagtilbuddet udarbejder en struktur for arbejdet med forældre inddragelse i disse sammenhænge.

Det italesættes at børnehaven har været i omstillingsprocesser under corona og at det har påvirket at man som personale gruppe nu skal finde tilbage til at få det bedste udgangspunkt for ikke at være stueopdelt længere, hvilket stiller krav til samarbejde og organisering i personalegruppen og at have dialog på tværs af stuerne – Det anbefales derfor at der arbejdes med at have en bevidsthed om, hvordan man finder ”tilbage”. Dette italesættes i forbindelse med en observation omkring sproget, og hvordan der arbejdes med at børnene giver beskeder og små opgaver videre til andre voksne.

Hertil anbefales yderligere under hvert observeret tema:

Leg:

Det anbefales at institutionen arbejder med at rammesætte børneinitierede lege, hjælpe børnene til at blive i legene, udvikle på legene og tage en medlegende rolle.

Det anbefales at voksne går med i børnenes lege i højere grad, og er undersøgende på, hvad der foregår i børnenes lege og hjælper dem til f.eks. at udvikle sproget i legen.

Hertil, anbefales det at institutionen har drøftelser omkring at rammesætte rummenes funktion.

Det anbefales at der er et fokus på, hvordan man rammesætter ”overgange” i dagsstrukturen.

Sprog:

Det anbefales, som ovenfor, at personalet i højere grad indtager en medlegende rolle i de børneinitierede lege, og hjælper børnene til at få udviklet sproget i legene, samt bliver opmærksomme på, hvordan en medlegende rolle kan udvikle det abstrakte sprog.

I dagtilbuddet italesættes det at der er øget tilgang af tosprogede børn, og at dette stiller nogle nye krav. Derfor anbefales det er dagtilbuddet arbejder med at udarbejde en struktur/tilgang til dette.

Børneperspektivet:

Det anbefales at personalet fortsætter det gode arbejde med at have et stærkt fokus på børneperspektivet.

Kontrolskema:

Der var sidst førstehjælps kursus i 2021. Der tilføjes ikke yderligere.

Handleplaner

Her indsættes institutionens handleplaner, opbygget efter SMTTE, for det videre arbejde på baggrund af tilsynets henstillinger, anbefalinger og KVALid vurderinger.

Sammenhæng:
I forbindelse med Pædagogisk tilsyn opstå der en mulighed for at tilrettelægge et længere forløb, hvor anbefalinger/udviklingspunkter fra det konkrete tilsyn skal bearbejdes. Ledelsesopgaven er at tilrettelægge processen, så den inddrager KVALid som ”målestok” i processen, og at bearbejdning og dokumentation kan ske via Hjerne og hjertet som redskab. Det meningsskabende er vigtigt for at personalet knytter an til processen og derfor er det væsentligt at der både arbejdes med kendte og de nye redskaber i kombination.
Mål:
Målet er at tilrettelægge en proces som <ul style="list-style-type: none">• Understøtter strategien for implementering af KVALid (nyt redskab)• Anvender hjernen og hjertet som dokumentations redskab (kendt redskab)• Ledelse og personale får erfaringer med at anvende KVALid og sætte mål ud fra kvalitets standarder.
Tegn:

Vi ønsker at det bliver et naturligt element at personalet vil drage brug af KVALid, og kunne anvende standarderne som en fælles reference ramme.

Personalet arbejder systematisk med redskaberne og det konkrete udviklingsmål fra tilsynet.

Tiltag:

LEDELSE:

- Teamledelsen udvikler et skema, hvori det bliver synligt, hvordan udviklingsmål fra tilsynet kan bearbejdes med udgangspunkt i KVALid samt Hjernen og hjertets systematik (SMTTE –modellen)
- Der afsættes tid på fælles personalemøde til Kick-off processen

MEDARBEJDERNE

- Medarbejderne inddrages i arbejdet på fælles personalemøde 24. februar 2022. Her arbejder de med SMTTE for hvert udviklingsmål med udgangs punkt i KVALid drøftelser

Evaluering:

Det er temledelsen der følger evalueringen at udviklingsmålene fra tilsynet. Senest ved efterårs ferien skal der ligge afsluttede udviklingsmål i HH for hvert af de 3 udviklingsmål.

Status i forbindelse med opsamlingsdialog 29. april. Dialogen vil kunne pege på om justeringer bliver aktuelle efterfølgende.

Forældrebestyrelse vil inddrages som opfølgning fra tilsynsdialogen og opsamlings samtalen på forældrebestyrelsesmøde.

Anbefaling		KVALid vurdering
GENERELT	<p>Udviklingspotentiale i forældre inddragelse: motiverer forældre til at samarbejde omkring dialogprofiler, samt hvordan man i dagtilbuddet anvender AULA på en konstruktiv måde</p> <p>Det anbefales at der arbejdes med at have en bevidsthed om, hvordan man finder ”tilbage” efter Corona opdelinger</p>	Vi vurderer at vores kvalitet er på vej mod "god" igen.
SMTTE		

Sammenhæng	Mål	Tiltag	Tegn	Evaluering
Med afsæt i tilsynet ønsker vi at styrke forældresamarbejdet. Dels ved at finde tilbage i en rytme med løbende forældresamtaler og dels ved at indbyde til de uformelle samtaler, samt kaffe og hygge. Vores børnehave skal være rar at være i - både børn og forældre skal føle sig velkomne.	<p>At vi igen bliver et åbent hus, hvor forældrene har lyst til at opholde sig. For på den måde at få indsigt i deres børns dagligdag og igennem uformelle dialoger at styrke forældresamarbejdet.</p> <p>At styrke vores forældresamarbejde, for herigennem at sætte et fælles fokus for det enkelte barns udvikling. Ligeledes at der sættes fokus på at være på forkant i vores guidning af forældrene generelt.</p>	<p>Vi ønsker at være opmærksom på at indbyde til dialoger med forældrene i det daglige - tid til kaffe og den gode historie.</p> <p>Ligeledes at vi forbereder forældresamtaler ved udfyldelsen af H&H, samt oplyser forældrene om at de skal svare på spørgsmålene i mail fra RAMBØL.</p> <p>At samtaler igen tilbydes forældrene årligt, samt at der løbende vurderes på hvilke forældre der med fordel kan tilbydes yderligere samtaler.</p>	<p>At forældrene bruger mere tid i børnehaven når de henter deres børn.</p> <p>At vi igennem samtalerne og spindelvævet i H&H, får indsigt i forældrenes billede af deres barns kompetencer, hvormed vores guidning kan nuanceres og barnets udvikling understøttes optimalt.</p> <p>Flere samtaler af guidende karakter - færre samtaler hvor vi blot giver en status.</p>	

Anbefaling		KVALid vurdering
LEG	<p>Det anbefales at: Arbejder med at rammesætte børneinitierede lege, hjælpe børnene til at blive i legene, udvikle på legene og tage en medlegende rolle.</p> <p>Det anbefales at voksne går med i børnenes lege i højere grad, og er undersøgende på, hvad der foregår i</p>	God kvalitet

	<p>børnenes lege og hjælper dem til f.eks. at udvikle sproget i legen. Hertil, anbefales det at institutionen har drøftelser omkring at rammesætte rummernes funktion.</p>			
SMTTE				
Sammenhæng	Mål	Tiltag	Tegn	Evaluering
<p>Når vi ser på LEG i vores hus, vurderes det samlet set at vi har en god kvalitet. Vi oplever dog pt. en del uro blandt vores børn. Der er ofte flere børn der bevæger sig fra rum til rum – uden at de optages af leg og aktiviteter under vejs. Derfor ønsker vi, at arbejde med at understøtte rammesætningen af den børneinitierede leg.</p>	<p>At vi har øje for hele børnegruppen og at vi er understøttende i at alle børn er deltagende på deres vis, dvs. med respekt for barnets personlighed. At børnene fordybes i leg over længere tid - uden unødige afbrydelser.</p>	<p>Vi skal "gå foran" og placere os strategisk rundt om i huset (på gulvet) og udenfor - for at kunne være rammesættende for børnenes leg. "Hvad kan man lege lige her hvor jeg er?" Vi skal "gå ved siden af" - byde ind og tage en medlegende rolle i legen, der hvor børnene har brug for, at legen udvikles for fortsat at bidrage til fordybelsen. Vi skal "gå bagved" - være observerende og trække os, når børnene selv mestrer legen. Vi skal lade børnene lege uforstyrret, således at de har mulighed for at aflæse hinandens reaktioner i legen og handle herefter.</p>	<p>At børn og voksne er fordelt over hele børnehaven i mindre grupper - små oaser med fordybelser. At færre børn bevæger sig fra rum til rum uden formål - mindre uro.</p>	

		Vi skal være med til at legitimere deltagerpauser for børnene, således at der er plads til det enkelte barns personlighed.		
--	--	--	--	--

Anbefaling		KvaLid vurdering
SPROG	Det anbefales, som ovenfor, at personalet i højere grad indtager en medlegende rolle i de børneinitierede lege, og hjælper børnene til at få udviklet sproget i legene, samt bliver opmærksomme på, hvordan en medlegende rolle kan udvikle det abstrakte sprog. I dagtilbuddet italesættes det at der er øget tilgang af tosprogede børn, og at dette stiller nogle nye krav. Derfor anbefales det at dagtilbuddet arbejder med at udarbejde en struktur/tilgang til dette	Vi vurderer at vores kvalitet er minimal til god - med udsving over grupper og funktioner.

SMTTE

Sammenhæng	Mål	Tiltag	Tegn	Evaluering
Men afsæt i tilsynet samt en øget tilgang i tosprogede børn, er vi blevet opmærksomme på at vores kvalitet inden for sprogarbejdet igennem CORONA pandemien er dalet. Idet vi har været opdelt i grupper, sammenholdt med vores opdeling af funktioner er der over tid opstået en	At vi i huset, igen, bliver gode til at dele vores viden og udfordringer vedr. de børn som har sproglige udfordringer. Ligeledes at vi løfter opgaven med at sprogstimulere børnene igennem alle husets funktioner.	Vi laver et særskilt punkt på hvert P-møde. Her deler vi viden om hvilke sproglige udfordringer de børn vi har i børnehaven pt. har. Herefter laves der en gruppehenvendelse til PPR, på de udfordringer som optræder gentagende gange. Lisbeth deltager i mødet med PPR og vidensdeler på efterfølgende p-møde. Herefter vil punktet "sprog børn" være på hvert p-møde og	At de børn der har sproglige udfordringer stimuleres igennem alle husets funktioner og at de igennem disse mange gentagelser udvikler sig sprogligt.	Lisbeth og Ulla evaluere løbende. Ligeledes vendes udviklingen på p-møder ved behov. De enkelte børns sprogligeudvikling følges.

mangelfuld kommunikation vedr. børn med sproglige udfordringer.		vi vil efter behov lave gruppehenvendelser til PPR.		
---	--	---	--	--

Anbefaling				Kvalid vurdering
BØRNEPERSPEKTIV	Det anbefales at personalet fortsætter det gode arbejde med at have et stærkt fokus på børneperspektivet.			God til høj kvalitet
SMTTE				
Sammenhæng	Mål	Tiltag	Tegn	Evaluering
I Rabalderstræde arbejder vi løbende med børneperspektivet. Vi inddrager børnene i store som små beslutninger og lader børnene få indflydelse på husets gøremål og aktiviteter. Vi inddrager børnene for at de får en oplevelse af, at de er betydningsfulde	At børnene forsat inddrages i store som små gøremål, aktiviteter og leg. At der lyttes til børnenes perspektiv, ses bag om deres	Vi lytter til børnenes ideer – forstår vi dem ikke til at starte med må lytte en gang til. I dialoger imellem medarbejdere søges der altid	At børnene er trygge ved at sige deres mening – ønsker og idéer. Måske er alt ikke muligt med det samme, men så er der en ny dag i morgen.	Det er med i alt hvad vi gør igennem vores tre evaluerings spørgsmål: Hvad fik børnene ud af det? Hvor ved vi det fra? Hvad kan vi lære af det?

<p>for fælleskabet, for derigennem at styrke deres selvværd. Vi lytter til deres meninger og ideer for at de på den måde har indflydelse på deres hverdag og derved kan opleve glæde ved eget liv. Ligeledes lader vi børneperspektivet fylde for at børnene her igennem oplever at de er en del af et større fælleskab – et fælleskab hvor de demokratiske spilleregler kommer i spil. ”I minihallen bestemmer jeg. Nogen gange er det min leg vi leger.....hvis vi kan nå det...vi er jo mange”.</p>	<p>handlinger samt at medarbejderne aflæser børnenes nonverbale sprog.</p>	<p>en forståelse af hvad barnets perspektiv er.</p>	<p>At børnene er glade for at komme i børnehaven, fordi de er betydningsfulde for fælleskabet.</p>	
--	--	---	--	--