

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. januar 2020

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Dagtilbud Mariager, Rabalderstræde
Adresse:	Digtervænget 46
Postnr. og By:	9550 Mariager
Tlf.nr.:	9711 5470
Institutionens E-mail:	ilbra@mariagerfjord.dk eller lhess@mariagerfjord.dk
Hjemmeside adr.:	www.boernehavenrabalderstraede.dk
Institutionsleder:	Dagtilbudsleder Linda Hessellund, Pædagogisk leder Ulla Brams
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Praktikvejleder: Lisbeth Møller Sørensen, Kirsten Holm Hymøller
Kommunal: <input checked="" type="checkbox"/>	Mariagerfjord Kommune
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>75</p> <p>3-6 år</p> <p>3</p> <p>6.30-17 (fredag: 6.30-15.45)</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven</p> <p>§ 1. Formålet med denne lov er at:</p> <p>1) fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud,</p> <p>2) give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af tilbud og tilskud, så familien så vidt muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker,</p> <p>3) forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, og</p> <p>4) skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene.</p> <p>Samt § 7</p> <p>Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p>

	<p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg samt pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber samt samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Dagpasning af børn i alderen 3-6 år inden for normalområdet.</p> <p>Brugergruppen er alm. gennemsnitlige familier. Hovedsagligt danske, kun få børn med anden etnisk baggrund.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmaal)</p>	<p>Vi arbejder med udgangspunkt i de nationale læreplaner som rummer 6 læreplanstemaer samt understøttelse af børnemiljøet. Der arbejdes ud fra et anerkendende og inkluderende perspektiv. ICDP og Hånd og hjerte er bærende elementer i den metodiske tilgang, dels i forhold til den daglige praksis og forældresamarbejdet. Vi arbejder ud fra den anerkendende pædagogik og ud fra vores værdiorde: rummelighed, tryk, medbestemmelse, respekt for børns grænser samt styrkelse af de sociale kompetencer. Vi mener dette er i overensstemmelse med vores menneskesyn, og at det styrker det enkelte barn som menneske, hvilket ligger os meget på sinde. Fordybelse af læreplaner og værdiorde mv. henvises til vores hjemmeside.</p>

Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Ledelse, pædagoger, køkkenmedarbejdere og rengørings medarbejdere.
Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:	Det tværfaglige samarbejde med PPR organiseres gennem decentrale konsultative møder. Møderne servicere af PPR i form af psykolog, talepædagog og fysioterapeut, men andre aktører kan inddrages efter behov.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Ingen
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	I første praktik periode forventes det, at den studerende indgår i den dagligdag vi har i huset. Det forventes ikke at man arbejder alene, men at man medvirker og understøtter det pædagogiske arbejde. Den studerende møde i det time tal som er fastsat i kontrakten mellem uddannelsesstedet og praktikstedet. Typisk vil det være 32,5 time. Timerne vil fortrinsvis ligge i praktikstedets normale åbningstid, men det skal påregnes, at der ligger personale møder og arrangementer efter normal åbningstid.
Øvrige oplysninger	

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

<p>Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p>	<p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p>	<p><i>a) Den studerende vil få viden om, hvordan dagtilbuddet gennem den pædagogiske praksis arbejder med at opfylde dagtilbudslovens hensigt om udvikling, læring og trivsel. Den studerende vil opnå viden om den normale udvikling for børn i aldersgruppen og hvilke initiativer pædagoger kan i værksætte for at understøtte udvikling, læring og trivsel.</i></p> <p><i>b) Den studerende vil gennem sin vejleder og andre fagpersoner drage erfaringer med tilrettelæggelse af pædagogiske processer og forståelse af baggrunden for de valg pædagogerne træffer. Dette gennem deltagelse i planlægning og refleksion i den pædagogiske planlægning og udførelse.</i></p>

<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>a) Den studerende vil kunne drage erfaringer med planlægning og udførelse og dokumentation af pædagogiske processer for børn i alderen 0-6 år. Den studerende vil tilegne sig viden om det evidensbaserede pædagogiske arbejde.</i></p> <p><i>b)den studerende vil få mulighed for selv at afprøve mindre pædagogiske forløb, og i samspil med vejleder udlede erfaringer med metoder og effekt.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>a)Den studerende vil blive præsenteret for flere forskellige dokumentation og evalueringsformer. Der anvendes både interne og eksterne dokumentationsformer. Den studerende vil få præsenteret forskellige tyder at refleksion og dokumentationsmetoder</i></p> <p><i>b)Det vil være muligt for den studerende selv at arbejde aktivt med refleksion og dokumentation af det pædagogiske arbejde, og i samspil med vejleder, at udtrage erfaringer med egen rolle i processen.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed</i></p>	<p><i>a)Den studerende vil oplever hvordan institutionen understøtter</i></p>

<p><i>som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>sundhedsstyrelsens anbefalinger vedr. kost gennem bl.a. kostpolitikker og hygiejne m.m. og bevægelse i gennem daglige muligheder for fysiske udfoldelse, og tilrettelagt aktiviteter med bevægelse som fokus..</i></p> <p><i>b)Den studerende vil få mulighed for at tilrettelægge og udfører aktiviteter med fokus på gode vaner inden for sundhedsfremme og bevægelse. Den studerende vil få erfaringer med den daglige forbyggende indsats.</i></p> <p><i>Vi har ikke en dissideret kostpolitik, men forholder os til kommunens/sundhedsstyrelsens generelle anbefalinger – Vi ser pædagogik som noget man gør – og ikke hvad man siger. Derfor forsøger vi voksne, at være gode rollemodeller</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Vi bager og laver mad sammen med børnene.</i> <i>• Vi har egen køkkenhave – slagter selv vores høns</i> <i>• Vi går i Mini hallen 2 gange ugentlig</i> <i>• Har en tumlekælder</i> <i>• Tager i svømmehallen med de ældste og med dem, vi skønner har særlig brug for det</i> <i>• Har indrettet vores hus – så man kan styrke motorikken. Må fx stå på rulleskøjter indendørs</i> <i>• Har en kæmpe legeplads med skov, cykelbane, legeredskaber osv. Der er plads til fysisk udfoldelse og vi bor tæt på skov og strand</i>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Introduktion til ICDP. Der findes flere publikationer.</p> <p>"Relationsarbejde i institutionen og skole"</p> <p>"Børn i lysdrift" og "Fra forbudtland til Mågodtland"</p>	

Søren Schmit, Rutine pædagogik

<https://ucc.dk/forskning/om-forskning-i-ucc/formidling-af-uccs-forskning/forskning-paa-hjemmesiden/de-paedagogiske>

Desuden kan der i vejledningen tages udgangspunkt i litteratur, som den studerende eller vejleder bringer på bane