

Institutionsrapport 2021

Dagtilbud Mariager



Mariagerfjord
Kommune

Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Læring	2
Sprogvurderinger	2
Dialog profiler	4
Sundhed og trivsel	6
Forældre inddragelse	7
Tidlig indsats	8
Kvalitetsudvikling og pædagogisk tilsyn	9
Gode arbejdspladser	9
Kommentarer fra forældrebestyrelse	10

Indledning

I Dagtilbud Mariager er der 2 børnehuse. Regnbuen er en aldersintegreret institution 0-5 år med 24 vuggestuebørn og 30 børnehavebørn. Rabalderstræde er en børnehave 3-5 år med 65 børnehavebørn. Dagtilbuddets værdier er Omsorg, Fællesskaber, Tryghed og Glæde. Vores børnehuse skal skabe en udviklende hverdag fyldt med glæde og i et trygt miljø. Det skal være rart at være i børnehuse, og alle skal føle sig velkomne og respekterede. Vores faglighed er i højsædet, og den skal gå i hånd med de daglige gøremål. Pædagogisk arbejder vi målrettet med et anerkendende barnesyn, med en høj grad af børneinddragelse i alle dagens rutiner. Vi arbejder med pædagogisk dokumentation og refleksion. Vi arbejder ud fra ICDP, og er inspireret af Reggio Emilia pædagogik. Som børnehuse vil vi gerne kendes på, at børn skal møde tilpasse udfordringer, at forældre skal opleve en åben dialog og inddragelse, samt at personalet glædes ved at løfte kerneopgaven netop her i Dagtilbud Mariager.

Læring

Sprogvurderinger

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Dagtilbud Mariager

	2021	2020	2019
3-årige	13	17	13
4-årige	10	6	8
5-årige	18	48	33
6-årige	2	2	3
Total	43	73	57

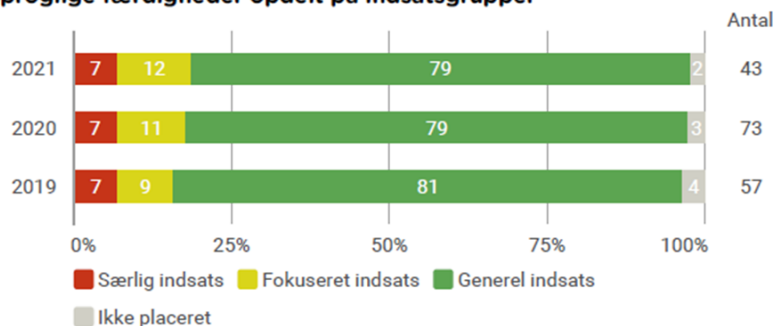
2.1.2 Samlet indsatsgrupperfordeling af børn i Dagtilbud Mariager

Talesproglige færdigheder						
		Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig indsats	Ikke placeret	Total
Før-skriftlige færdigheder	Generel indsats	23	0	0	0	23
	Fokuseret indsats	1	2	1	0	4
	Særlig indsats	1	0	2	0	3
	Ikke placeret	0	0	0	0	0
	Total	25	2	3	0	30

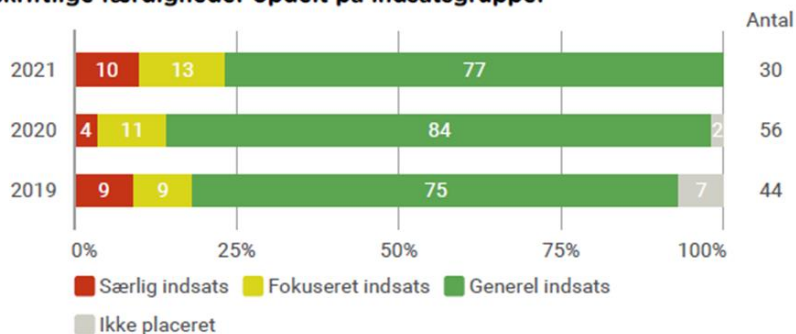
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Vi er generelt tilfredse med, at vores børnegrupper som helhed, har gode resultater i sprogvurderingerne. Vores systematik gør, at vi alene genvurderer 4 årige, hvis der er anledning hertil. Derfor bliver data vedr. de 4 årige særligt interessante for os. Succeskriterier for os er, at vi, blandt vurderinger på 4 årige, vil kunne finde børn som har rykket sig fra en særlig eller fokuseret indsats til en generel indsats. Data uddraget her giver ikke mulighed for direkte at aflæse, hvordan udviklingen faktisk er for enkelte barn udvikling. Det fokus følger vi tæt.

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

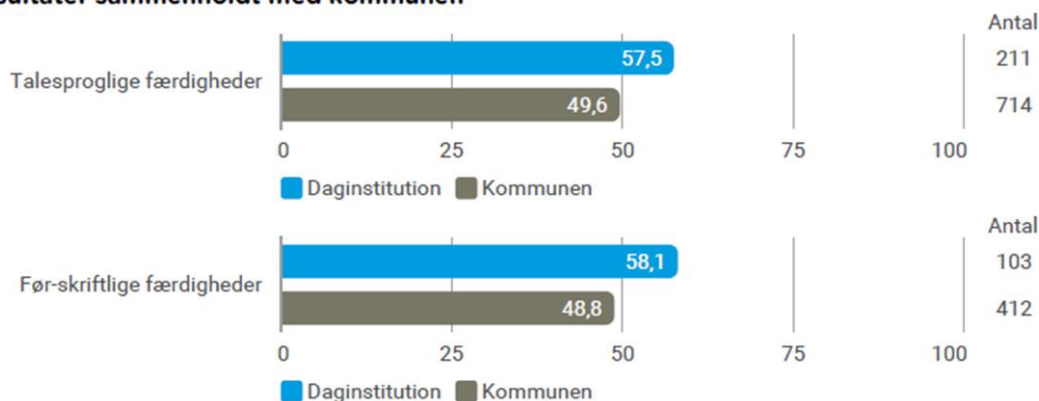


2.2.2 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

2.3.1 Resultater sammenholdt med kommunen



OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

I omsætning af de sprogstrategier vi har, følger vi 3 spor, Dialog, Læsning og Skriftsprog.

Vi understøtter dialogen på alle alderstrin, og har via SprogTrappen fokus på at følge den sproglige udvikling tidligt i barnets liv. Vi opfordrer børnene til at anvende og udvide deres sprog. Som voksne har vi ansvar for at være rollemodeller, hvor vi lytter, gentager og motivere med vores eget sprogbrug. Børnene opfordres til at anvende sproget og udvikle det gennem at forklarer sig, beskrive ting og begreber, eller give udtryk for f.eks. følelser eller holdninger.

Vi har fokus på læsning i form af dialogisk læsning, både i vores egen hverdag og som vejledning til forældrene.

Tegning er barnets første trin til et skriftsprog. Vi prioriterer det højt, da det understøtter barnets forståelse af sproget i en bredere forstand. Fra det talte ord til et egentligt skriftsprog, hvor man kan f.eks. kan genkende eller skrive sit eget navn.

Vi oplever i øjeblikket en stigning i andelen af 2 sprogede, som modtager en særligt tilrettelagt indsats.

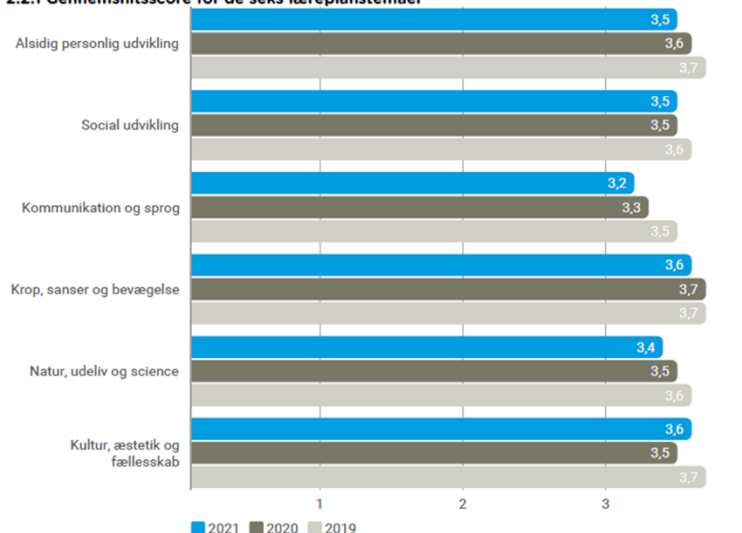
Dialog profiler

Vi er generelt tilfredse med, at vores børnegrupper som helhed har gode resultater i dialog profilerne. Når vi kigger nærmere ned i hele rapporten, ser vi, at der er stor overensstemmelse mellem personalets og forældrenes vurderinger af børnene i Dialogprofilerne.

2.1.1 Antal dialogvurderinger - fagpersonale

	2021	2020	2019
Børn 9-14 mdr.	11	6	13
Børn i 2-års alderen	9	11	10
Børn i 3-års alderen	20	22	11
Børn i 4-års alderen	35	20	20
Børn i 5-6-års alderen	9	6	32
Total	84	65	86

2.2.1 Gennemsnitsscore for de seks læreplanstemaer



Rapporterne tilbyder, at vi kan kigge på bl.a. kønsfordeling.

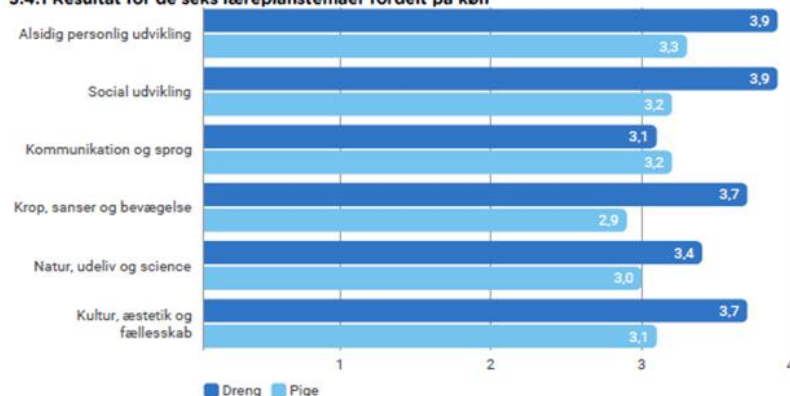
I den henseende støtter og udfordrer datarapporterne vores udviklingsarbejde.

F.eks. når vi kigger på det samlede resultat i forskellige aldersgrupper er, der et mønster, der vækker lidt nysgerrighed.

3.4 Resultater for børn i alderen 9-14 mdr. fordelt på køn

I det følgende afsnit vises fagpersonalets vurderinger for hhv. drenge og piger for året 2021.

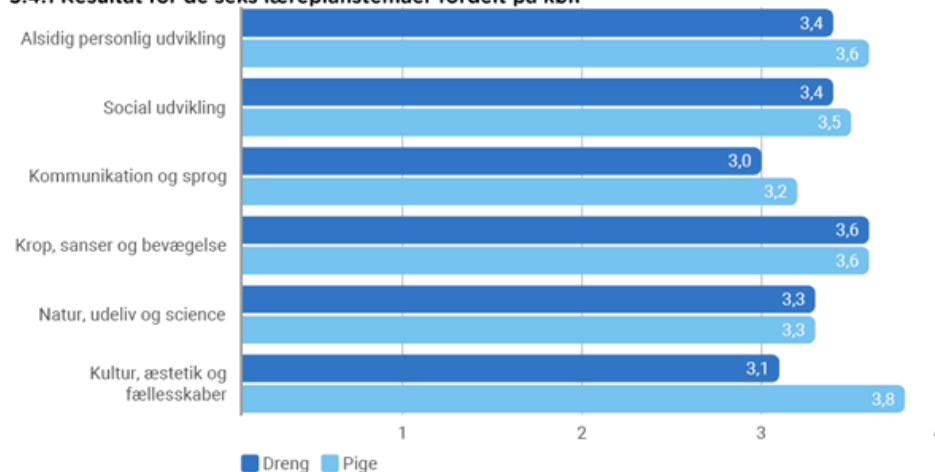
3.4.1 Resultat for de seks læreplanstemaer fordelt på køn



5.4 Resultater for børn i 3-års alderen fordelt på køn

I det følgende afsnit vises fagpersonalets vurderinger for hhv. drenge og piger for året 2021.

5.4.1 Resultat for de seks læreplanstemaer fordelt på køn



Drengene scorer væsentligt højere end pigerne blandt vores yngste børn. Ved 3 års alderen er forskellen ikke markant. Der er ikke tale om de samme børn i de 2 tabeller, men det giver anledning til flere drøftelser. Ser vi forskelligt på børnenes kompetencer i vuggestue og børnehaven? Er der faktisk tale om en gruppe piger, der trænger til et generelt løft? Hvordan ser det ud næste år for den samme gruppe?

Vi bruger den datainformation, vi har til rådighed for at kunne analysere resultaterne af vores indsatser og afdække, om vi har "blinde vinkler".

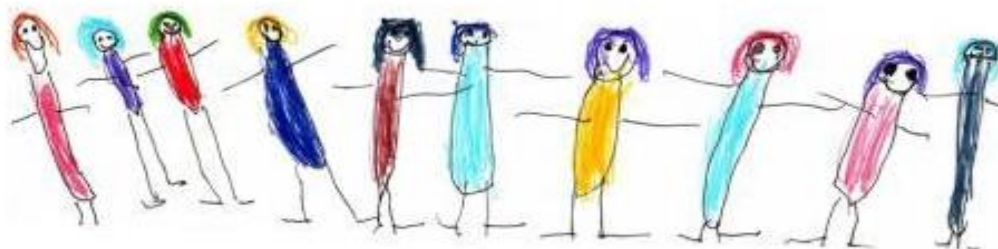
Sundhed og trivsel

Udtrykket "En sund sjæl i et sundt legeme" går vist aldrig af mode. Når vi arbejder med sundhed og trivsel, er det nødvendigt at indtage et helhedssyn på barnet. Både når de er vågne, og når de skal sove. Begge tilstande har betydning for, hvordan deres udviklingsmuligheder fremmes eller hæmmes.

Søvn er vigtig for vores hjerne og evnen til at lære nyt. Vi har af flere omgange sat fokus på både den søvn børnene får, når de er i dagtilbuddet, og den søvn, som de får i hjemmet. Vi vejleder f.eks. om brugen af digitale medier og gode ritualer ved sengetid.

Vi har kostpolitikker der sikrer, at den kost vi tilbyder børnene overvejende er fornuftigt og giver variation og nye oplevelser med kost.

Dagtilbuddets rammer skal motivere børnene til at kunne bruge og udforske kroppens muligheder. Det gælder både det fysiske miljø og de aktiviteter vi planlægger og tilrettelægger. Det er f.eks. væsentligt, at vi understøtter, børnene i at få mulighed for at bruge deres krop med høj puls og sved på panden, samt at få et kendskab til at håndtere kroppens signaler i form af sult, tørst, træthed og følelser.



I forhold til mental sundhed, har vi fokus på børnefællesskaber.

Børnefællesskaberne er vigtige for barnets tilhørsforhold og oplevelse af at have værdi for andre. At være sammen med nogen om noget har væsentlig betydning for vores trivsel – store som små.

Børnefællesskabet er ofte det narrativ, som følger barnet fra dets start i vuggestuen, til det går ud af skolen. F.eks. betydningen af den gode ven gennem mange år. Det enkelte barns historie hænger sammen med den fælles historie i det sociale fællesskab, som alle børn har ret til at indgå i med forskellige former for

deltagelse. Børns selvværd styrkes i positive relationer til andre børn. Det skaber tryghed både i hverdagen og i forbindelse med overgange f.eks. børnehave og skole.

Vi arbejder med børnemiljø-vurderinger baseret på interview af børnene. Herigennem får vi børnenes perspektiver på både det fysiske og psykiske børnemiljø.

Vi er i øjeblikket særligt optaget af, hvordan børnefællesskaberne opretholdes og styrkes i en tid med restriktioner og opdelinger grundet Coronasituationen.

Forældre inddragelse

”Den styrkede læreplan” sætter fokus på, at forældreinddragelsen skal styrkes.

I den sammenhæng arbejder vi ud fra 2 pædagogiske principper der hedder;

”Barnet bor i familie”, samt ”I gør, Vi gør, Sammen gør vi”

Familien er barnets vigtigste kontekst. Den definerer på godt og ondt de vilkår, barnet udvikler sig i.

Forældrene er den vigtigste ressource til børns udvikling, læring og trivsel.

Når forældrene giver os det privilegium, at blive inddraget i deres barns liv, bliver deres viden om barnet uundværlig del af vores perspektiv på barnet. Samarbejdet åbner vores muligheder for at bistå forældrene omkring deres barns udvikling, læring og trivsel.

Den daglige dialog mellem personale og forældre er af stor betydning for den sammenhæng, barnet oplever mellem sine vigtigste livsarenaer; hjemmet og dagtilbuddet.

I Dagtilbud Mariager har forældrebestyrelsen udarbejdet principper for forældresamarbejdet. Her er der formuleret vigtige principper som f.eks. at der aldrig holdes møder om børn, hvor forældrene ikke er inviteret, samt principper for forældresamtaler m.m.

F.eks. er det et vigtigt princip, at der er en variation af muligheder for at blive inddraget/bidrage som forældre på forskelligvis.

En arbejdsdag bringer folk sammen om en konkret opgave og plejer det sociale fællesskab. Forældrekafe kan være en åben invitation til at blive 10 minutter længere.

Forældrenes kompetencer bør inddrages til f.eks. virksomhedsbesøg eller hjemmeopgaver. Der må gerne stilles krav til forældrene.

Den daglige kommunikation og overlevering af læring foregår bl.a. gennem AULA, samt en række systematiske samarbejdssnitflader som f.eks. Forældresamtaler og Hjernen & Hjertet, hvor der foregår dialoger om sprogudvikling og sundhed.

Via AULA holder vi forældrene informeret om livets gang i dagtilbuddet. Det er en del af vores anvendelsesstrategi for AULA, at vi giver forældrene mulighed for at involvere sig i deres barns daglige liv. F.eks. kan vi lægge et opslag op, hvor forældrene får et spørgsmål, de kan stille deres barn, så de kan starte en snak derhjemme eller på vejen hjem. Det øger potentielt forældrenes indsigt i barnets dag, og det barnets læring ved at skulle genfortælle og forklare en anden om sine oplevelser.

Forskning har peget på at forældre oplever en lav grad af vejledning, hvor personalet modsat oplever at de yder en høj grad af vejledning. I Dagtilbud Mariager arbejder vi derfor på at udvikle vores forældresamtaler så de i højere grad opleves som vejledende for forældrene. Det sker bl.a. ved, at vi er aktive i forhold at ændre dialogen fra at være en statusorienteret samtale, til i højere grad at have en fremadskuende vinkel med mere fokus på fælles refleksion og vejledning.

Tidlig indsats

Børnehuset Regnbuen er en del af projekt "Trivsel i dagtilbud". Her foregår der et samarbejde mellem sundhedspleje, dagtilbud og forældre om den tidlige indsats i hjemmet og vuggestuen med opfølgning i børnehaven. Der arbejdes med et screeningsprogram kaldet TOPI og der er organiseret såkaldte tværfaglige trivselsteams, hvor der foregår tværfaglig sparring mellem forældre, pædagog, psykolog, socialrådgiver og sundhedsplejer.

Børnehuset Regnbuens vuggestue er blandt de tre kommunale dagtilbud som har modtaget midler fra puljen; "Flere pædagoger til vuggestuer med mange sårbare og udsatte børn (1000 dages-program)".

Det betyder, at der i en 3 årig periode er ansat en ekstra pædagog i Børnehuset Regnbuens vuggestue. Puljemidlerne er tildelt efter en socioøkonomisk beregning.

Det er vores nuværende erfaring, med de ny redskaber og ekstra midler, at den ekstra normering er en betydelig faktor for at nå i mål med tidlige indsatser.

De ekstra ressourcer bruges dels til opsporingsarbejdet og i konkrete indsatser, samt dels i at få tilrettelagt produktive møder, hvor forældre, personale og det

tværfaglige team, i fællesskab kan finde gode løsninger for det enkelte barn og dets familie.

Dagtilbud Mariager oplever en stigning i antallet af 2-sprogede børn, og vi har derfor i øjeblikket fokus på, hvordan vi løfter opgaven bedst, og hvordan vi tilrettelægger opgaven med et inkluderende perspektiv og sigte.

Kvalitetsudvikling og pædagogisk tilsyn

Dagtilbuddet har arbejdet med implementering af KVALid i det forløb, som var tilrettelagt af forvaltning og UCN. De faglige fyrtårne og ledelsen har deltaget i undervisningsforløb, og den samlede personalegruppe har haft en temaaften med introduktion og vejledning i KVALid. I øjeblikket øver personalet sig i at bruge KVALid i dagligdagen på personalemøder og stuemøder. Dagtilbud Mariager er påbegyndt tilsyn i januar 2022. KVALid vil blive brugt til egen kvalitetsvurdering i forbindelse med de handle/udviklingsplaner vi efterfølgende vil arbejde med både på baggrund af tilsyn og øvrige målsætninger i dagtilbuddet.

Gode arbejdspladser

En attraktiv arbejdsplads udspringer bl.a. af den ledelse, der udøves på arbejdspladsen. Derfor er vores ledelsesgrundlag en vigtig del af det fælles arbejde med at skabe en god arbejdsplads for vores medarbejdere – og dermed understøtte høj kvalitet og den gode stemning som smitter af til vores børn og familier.

Dialog er det vigtigste redskab. Det baner vejen for de fælles mål, vi skal nå, og hvordan vi vil have det med hinanden. Samarbejdet mellem MED-udvalg, arbejdsmiljøgruppen og ledelsen har stor betydning for at følge "temperaturen" på arbejdsmiljøet. Her skaber vi de fælles forståelser for hvad, hvorfor og hvordan vi bruger vores kræfter i dagtilbuddet lige nu. Det er væsentligt at den enkelte medarbejder føler sig som en del af Dagtilbud Mariager, men også at være en del af Mariagerfjord kommune.

Vi arbejder med en høj grad af medarbejderinvolvering, for at jobbet i højere grad skal være meningsgørende for den enkelte, og derved styrke det tilhørsforhold, medarbejderen har til arbejdspladsen.

Vi arbejder med at se de kompetencer, den enkelte medarbejder har, så de kan få oplevelse af at lykkes gennem at gøre, det, de er bedst til.

Det er væsentligt, at medarbejderne oplever deres arbejde som et sted, hvor man har stor indflydelse på sit arbejdsområde, hvor der er plads til at udleve sine faglige ambitioner og være betydende del af det kollegiale fællesskab.

Vi har brug for, at vores dygtige medarbejdere har lyst til at blive her længe. Et godt omdømme som arbejdsplads giver både stolthed og faglig identitet til medarbejderne, og det letter rekrutteringen af nye dygtige medarbejdere, som er vigtigt, hvis vi skal fastholde den høje kvalitet.

Kommentarer fra forældrebestyrelse

”Forældrebestyrelsen i Dagtilbud Mariager vægter at familier er forskellige og kan have forskellige behov. Bestyrelsen peger på, at det tilgodeses ved at der er valgmuligheder i 0-6 års tilbuddet i Mariager by, både i dagtilbud og dagplejen.

Som forældre oplever, vi at børnene har gode rammer i dagtilbuddet, hvor der bliver eksperimentet og leget.

Der er stort engagement i børnenes dannelse, forholdet til naturen og børnenes frihed til at udfolde sig. Vi oplever, at der er stor tillid til børnene, og at de voksne skaber en tryk og udviklende rammen i hverdagen.

De fysiske rammer udstråler at børneperspektivet er i fokus.

Personalet er i mødekommende og tager ansvar. Personalet udviser et stort nærvær både til børnene og deres familier.

Bestyrelses ser de menneskelige ressourcer som den vigtigste kilde til den høj kvalitet. Normeringen og graden af uddannet personale, er væsentligt for at holde fokus på forsat kvalitetssikring.

Bestyrelsen peger på, at personalet bør have en høj grad af frihed, til at vurdere, hvad der i den aktuelle børnegruppe er væsentligt at prioriterer sine kræfter på. Derfor peger bestyrelsen på, at der i øjeblikket bruges ressourcer på indsætter og dokumentation som ikke udspringer i den lokale opgave, men fra en række fælles kommunale initiativer”