



Mariagerfjord
Kommune



Billede taget af barn i
Dagtilbud Mariager

Kvalitetsrapport 2022

Dagtilbud, Familie og Skole

Den fælles kvalitetsrapport er udarbejdet af konsulenter i Velfærdssekretariatet i Mariagerfjord Kommune
– rapporten er færdigudarbejdet i februar 2022.

Data er indsamlet gennem blandt andet SBSYS, LIS, Rambøll, DitmerFlex, Novax, BørneUngeLiv samt Hjernen og Hjertet.

Tegningerne er udarbejdet af børn, der er bosat i Mariagerfjord Kommune.

Billederne er taget af børn i Dagtilbud i Mariagerfjord Kommune
– billederne er eksempler på, hvad børnene mener er et godt børneliv.

Kapitel 1: Indledning

Indledning

Denne kvalitetsrapport for fagenhederne Dagtilbud, Familie og Skole er udarbejdet primo 2022. Den fælles kvalitetsrapport er en del af de politiske målsætninger for området Børn og Familie, som blev besluttet i forbindelse med budget 2017.

Fagenhederne Dagtilbud, Familie og Skole refererer til den samme direktør og det samme politiske udvalg – Udvalget for Børn og Familie. Dette bidrager til et godt samarbejde på tværs, og denne kvalitetsrapport er en måde at styrke samarbejdet gennem et kvalificeret datasæt.

Den overordnede vision for Børn og Familie er, at "sammen skaber vi de bedste betingelser for det gode børne- og ungeliv". Implicit i denne vision ligger der en ambition om at understøtte børn og unges livslange læring og trivsel, så de bliver så dygtige, de kan, og så de har lige muligheder for gode opvækstvilkår. For at opfylde denne ambition vil vi samarbejde tæt og systematisk og skabe en systematisk evaluerings- og feedbackkultur, der følger op på børnenes udviklings- og læringsmål.

Det er lovbestemt, at der skal udarbejdes en kvalitetsrapport hvert andet år for kommunens skolevæsen jf. bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen. Det er således ikke lovbestemt, at der udarbejdes en kvalitetsrapport på dagtilbuds- eller familieområdet, men det er i Mariagerfjord Kommune højt prioriteret, at alle tre områder inddrages i kvalitetsarbejdet.

I sommeren 2021 blev der indgået en politisk aftale, som gav kommuner og folkeskoler mulighed for at fravige nogle af Folkeskolelovens bestemmelser – heriblandt udarbejdelse af kvalitetsrapport. Byrådet i Mariagerfjord Kommune besluttede på møde i september, at de fortsat ønskede, at der skulle udarbejdes en kvalitetsrapport.

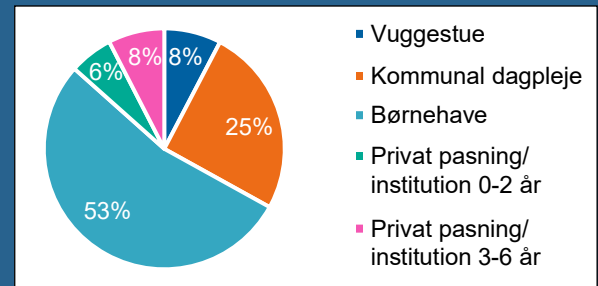
Kvalitetsrapporten 2022 bærer præg af, at der i knap to år har været Covid-19 i samfundet. Dette har også haft betydning for indsamling af visse datatyper – for eksempel fravær.

Foruden den fælles kvalitetsrapport er der udarbejdet lokale rapporter til hver enkelt institution – disse kvalitetsrapporter danner grundlag for bestyrelsernes tilsyn og dialog indenfor Dagtilbud og Skole.

Nøgletal

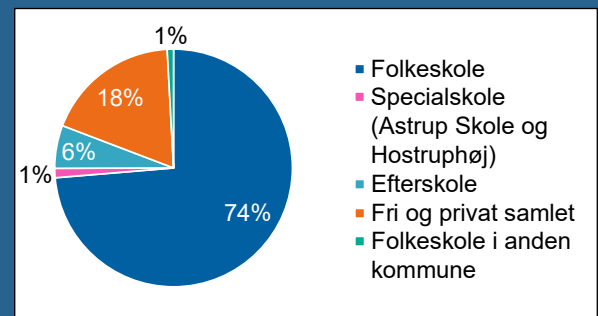
Fordeling af børn

Figur 1.1: Fordelingen af børn 0-6 år efter pasningstilbud



Note: Figuren viser fordelingen af børn, der er optaget i Dagtilbud. Derudover er der en del børn, der endnu ikke er berettiget til pasning (0-26 uger), samt cirka 3% børn (26 uger-skolealder), der er berettiget til at gå i Dagtilbud, men som ikke har søgt pasning (2021-tal).

Figur 1.2: Fordelingen af børn i skolealderen efter skoletilbud



Budget 2021-2025

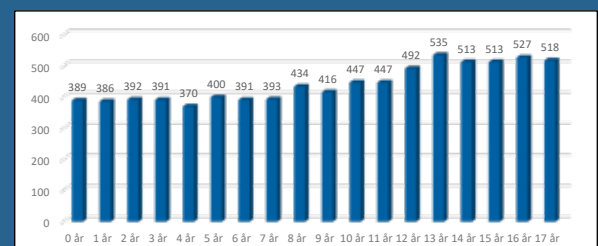
Dagtilbud: I alt 161,2 mio. kr.
Familie: I alt 174,2 mio. kr.
Skole: I alt 356,5 mio. kr.

Tallene er samlede nettoudgifter i 2021.

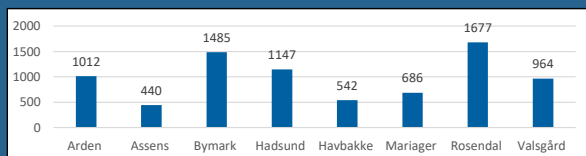
Børnetal

Der er primo 2021 7954 børn og unge 0-17 år i kommunen.

Figur 1.3: Børnetal i Mariagerfjord Kommune (primo 2021)



Figur 1.4: Antal børn 0-17 år fordelt på Børne- og familiedistrikter (primo 2021)



Information om politik og indsatsområder

I juni 2018 formulerede Udvalget for Børn og Familie visionen:

Sammen skaber vi de bedste betingelser for det gode børne- og ungeliv. Vi vægter relevant forskningsbaseret viden og data. Vi deler erfaringer for at gøre det, der virker.

Derudover udarbejdede Udvalget for Børn og Familie seks indsatsområder (se tekstboks).

Ledergrupperne inden for Børn og Familie har løbende arbejdet med vision og indsatsområder – blandt andet gennem at beskrive hvordan nuværende og eventuelt fremtidige tiltag relaterer sig til de politiske indsatsområder.

Indsatsområder

- Sammen med forældre vil vi højne alle børns faglige niveau og sikre os, at vi opfylder de nationale mål – med særligt fokus på læsning.
- Vi ser forældre som den vigtigste ressource for barnet, og vi vil indgå i et forpligtende samarbejde – med fokus på både forventninger, krav og understøttelse.
- Vi vil udfordre og udforske de nuværende rammevilkår med fokus på, at barnet udvikler sig bedst muligt.
- Sammen med forældre vil vi hjælpe til, at børn og unge er mere sunde – både fysisk og psykisk.
- Vi vil målrette indsatser og investeringer i gravide og småbørn for sammen med forældre at sikre den bedste livsduelighed for alle børn.
- Vi vil tilbyde gode arbejdspladser med fokus på professionel kapital og læringsfællesskaber, da det er med til at skabe de bedste betingelser for et godt børne- og ungeliv.

Indsatsområderne har desuden dannet grundlag for udarbejdelse af strategier:

- Sprog og læsning (se www.mariagerfjord.dk)
- Forældresamarbejde (udskudt pga. Covid-19)

- Rammevilkår (udskudt pga. Covid-19)
- Sundhed og trivsel (se www.mariagerfjord.dk)
- IT (udskudt pga. Covid-19)
- Attraktive arbejdspladser (se www.mariagerfjord.dk)

Udvalget for Børn og Familie fik som en del af afsluttende status på visionsarbejdet præsenteret videoklip med medarbejdere, børn og forældre, der beskrev konkrete indsatser med udgangspunkt i indsatsområderne.

Arbejdet med kvalitetsrapportens resultater

Arbejdet med en fælles kvalitetsrapport på tværs af Dagtilbud, Familie og Skole skal ses som et led i at skabe en mere sammenhængende kvalitetsudvikling i et børne- og ungeperspektiv fra 0 til 18 år. Rapportens indhold og resultater skal derfor bruges aktivt i kvalitetsudviklingen på tværs af de tre fagområder. For at sikre denne udvikling er der udarbejdet et årshjul for, hvordan kvalitetsrapporten bruges aktivt som styringsværktøj.

Procesarbejde med en fælles kvalitetsrapport

Den fælles kvalitetsrapport udarbejdes hvert andet år og godkendes politisk af Udvalget for Børn og Familie, Økonomiudvalget samt Byrådet i Mariagerfjord Kommune.

Der afholdes – efter vedtagelsen af kvalitetsrapporten – et fælles dialogmøde med Udvalget for Børn og Familie samt de enkelte betyrelser i skoler og dagtilbud, hvor kvalitetsrapporten er på dagsordenen.

Kvalitetssamtaler

På baggrund af kvalitetsrapporten afholdes der kvalitetssamtaler, hvor indhold og resultater i den enkelte skole- og dagtilbudsrapport drøftes med ledelses- og bestyrelsesrepræsentanter samt dagtilbuds- og skolechefen. Med udgangspunkt i rapportens resultater og indikatorer, udvælger hver institution indsatsområder, der skal arbejdes med de kommende to år. Som et naturligt led i dette arbejde understøtter fagenheden Familie indsatsområderne i Dagtilbud og Skole.

Grundet Covid-19 blev kvalitetssamtaler på skoleområdet i 2020/21 afholdt som en blanding af fysisk og virtuelle møder. Kvalitetssamtaler på dagtilbudsområdet blev udskudt.

Fastsættelse indsatsområder

På baggrund af opsamling på kvalitetssamtaler i 2020/21 samt opsamling på dialogmøde med bestyrelser i Dagtilbud og Skole beslutter Udvalget for Børn og Familie på møde i august, hvilke områder fra kvalitetsrapporten, der skal prioriteres i de kommende år.

Tildelingsmodel

På baggrund af et politisk ønske er tildelingsmodel for Skole blevet revideret. Samtidig blev der givet et servicetjek til tildelingsmodellen for Dagtilbud.

Den nye tildelingsmodel for kommunens dagtilbud trådte i kraft pr. 1. januar 2021, mens skolernes tildelingsmodel trådte i kraft pr. 1. august 2021.

Medarbejdere, forældrebestyrelser og faglige organisationer bidrog til kvalificeringen af modellerne.

De reviderede tildelingsmodeller hviler grundlæggende på de samme principper, idet de er opbygget hovedsageligt i tre kategorier 1) en børne- og undervisningsrelateret tildeling 2) en tildeling til bygningsdrift og 3) en tildeling til ledelse og administration. På den måde er modellerne blevet forsimplet ligesom det samtidig er mere synligt, hvad der tildeles til de forskellige kategorier.

Sammenfattende helhedsvurdering

- Sprogvurderingerne i Dagtilbud viser, at både de 3-årige og 5-årige dansksprogede børn i kommunen klarer sig bedre end gennemsnittet på landsplan. Blandt de tosprogede børn har over halvdelen brug for en særlig eller fokuseret indsats, når det gælder talesprog.
- Det konkluderes, at der generelt er en vurdering af, at børnene kan eller næsten kan de ting, der bliver målt på i forhold til læreplanstemaerne. Børn i 3-års alderen vurderes generelt lavere end de øvrige aldersgrupper, og læreplanstemaet omkring kommunikation og sprog er det tema, der samlet set har lavest vurdering.
- Overordnet set viser data, at Mariagerfjord Kommunes 2. årgang opfylder målsætning om, at 80 % af eleverne skal være "gode" til læsning, hvilket adskiller sig fra landsniveauet. Derudover opnår 3. årgang i matematik målsætningen om 80% "gode" elever, hvilket også er bedre end landsniveau.
- De øvrige årgange opfylder ikke målsætningen om, at 80 % af eleverne skal være "gode" til læsning eller matematik, hvilket også er samme tendens på landsniveau.
- Det ses, at eleverne i Mariagerfjord Kommune klarer sig bedst i engelsk i folkeskolens afgangsprøve.
- Det ses også, at forskellen i afgangskarakterer mellem drenge og piger er mindsket siden sidste kvalitetsrapport. Forskellen mellem drenge og piger i Mariagerfjord Kommune er på niveau med landsplanstallene.
- Et af de nationale mål for folkeskolen er, at betydningen af social baggrund i forhold til de faglige resultater, skal mindskes. Der er for skoleåret 2020/21 ikke offentliggjort socioøkonomiske nøgletal på grund af Covid-19.

- Det fremgår, at 44 % af 9. klasses eleverne har søgt videre på en ungdomsuddannelse, mens 54 % har søgt ind på 10. klasse. Samtidig viser data, at 95 % af eleverne i Mariagerfjord 10. klassecenter, har søgt videre på en ungdomsuddannelse.
- Af de elever, som har søgt ind på en ungdomsuddannelse i 2021, havde 25 % af eleverne en erhvervsuddannelse som sin førsteprioritet i Mariagerfjord Kommune. Måltallet for 2025 er 30%.
- Der er sket en stigning i antal af henvendelser til PPR – ligesom i den seneste kvalitetsrapport er der et højt antal henvendelser tidligt i barnets liv (0-6 år). Der er desuden en overvægt af henvendelser omkring drenge.
- Data viser, at der i 2021 blev genansøgt om støttepædagogisk indsats i 67 % af tilfældene.
- Overordnet set indikerer undersøgelsen, at eleverne i 0.-3. klasse i Mariagerfjord Kommune trives godt sammenlignet med landstallene. På alle spørgsmålene svarer eleverne mere positivt eller på linje med gennemsnittet på landsplan.
- Det fremgår, at elever i 4.-9. klasse i Mariagerfjord Kommune på tre ud af fire parametre ligger over niveau i trivselsmåling i forhold til landstallet. På det sidste parameter ligger kommunen på niveau med landstallet.
- Data viser, at størstedelen af elever ikke føler sig alene eller ensomme, men der er alligevel mellem 3 og 14 % af eleverne på alle klassetrin, der svarer, at de tit eller meget tit føler sig alene eller ensomme.
- I forhold til børnene og de unges sundhed, fremgår det af data i rapporten, at andelen af fysisk inaktive elever er faldet fra 20/21, og at der er ca. en tredjedel af eleverne i 8. klasse, der sover mindre end 8 timer om natten, på trods af anbefalingen om 8-10 timers søvn. I forhold til andel børn og unge, der ofte har en skærm med i sengen, inden de skal sove, er der, for både elever i 5. og 8. klasse, en stigning i 2021/22 i forhold til året før. Desuden ses det, at en femtedel af pigerne i 8. klasse føler, at de tit eller altid har for meget at se til.
- I forhold til overvægt, er andelen af overvægtige børn i indskolingen steget fra 15 % i 2019/20 til 21 % i 2020/21. Andelen af overvægtige elever i udskolingen er samtidig steget fra 23 % i 2019/20 til 25 % i 2020/21.
- Endelig ses der en positiv udvikling i tandsundheden hos de 5- og 15-årige, men en negativ udvikling hos de 12- og 18-årige. I forhold til tandsundheden ligger Mariagerfjord Kommune bedre end landsgennemsnittet for de 5-, 15- og 18-årige, men under landsgennemsnit for de 12-årige.
- Det fremgår, at eleverne i Mariagerfjord Kommune i skoleåret 2020/21 har en fraværspcent, der ligger lidt under landstallet på sygdom, ulovligt fravær og lovligt fravær.
- Opgørelsen af antal underretninger fra 2021 viser, at der er sket et fald i antal underretninger. Data viser, at der ift. antal børn ikke er store udsving i antallet. Antallet af afholdte Undersøgende Team møder er nogenlunde ens i 2020 og 2021 – der ses dog et stort fald i antal §11 indsatser, der bevilliges på mødet.
- Antallet af plejebragte børn ligger stabilt – det ses desuden, at de fleste anbringelser sker i plejefamilier.

Distriktssamarbejde omkring kvalitetsrapportens resultater

Der er i Mariagerfjord Kommune otte børne- og familiedistrikter, hvor Dagtilbud, Familie og Skole arbejder tæt sammen.



Som kortet viser, er der otte børne- og familiedistrikter i Mariagerfjord Kommune:

- Arden (Rold Skov)
- Assens
- Bymarken (Hobro Syd)
- Hadsund
- Havbakke
- Mariager
- Rosendal (Hobro Nord)
- Valsgård (Trekloveret)

I nogle af børne- og familiedistrikterne har dagtilbudsdistrikterne andre navne – disse er skrevet i parentes ovenfor. Da der er frit skole- og dagtilbudsvalg, kan et givet institutionstal indeholde data vedrørende børn bosiddende i et andet børne- og familiedistrikt.

Der er en folkeskole og et-fem børnehuse i hvert distrikt. I Assens og Havbakke er der fælles ledelse mellem Dagtilbud og Skole. I de øvrige distrikter er der en dagtilbudsleder og en skoleleder. Daglejen dækker alle børne- og familiedistrikter.

Derudover er der Hobro Søndre Skole, der er en overbygningsskole for elever fra Valsgård og Bymarken (0-6. klasse) samt MF10, der er 10. klassecenter for hele kommunen.

Astrup Skole er en specialskole til børn og unge fra hele kommunen. Der er i Mariagerfjord Kommune særligt dagtilbud, som pr april 2022 er beliggende i Børneuniverset Hobro Nord.

Læsevejledning

Kvalitetsrapporten er opbygget i tre hovedkapitler:

- Indledning
- Læring
- Sundhed og trivsel

Rapportens data er dels en række obligatoriske nøgletal for skoleområdet (skoleåret 2020-21), som stammer fra Undervisningsministeriets datavarehus (uddannelsesstatistik.dk). Derudover er rapporten baseret på lokale nøgletal, som er indsamlet og udarbejdet af Velfærdssekretariatet – disse tal er hovedsageligt fra 2021.

Det er et lovkrav, at der hvert andet år udarbejdes en kvalitetsrapport for det samlede kommunale skolevæsen. Denne rapport skal læses som en afrapportering og en samlet vurdering af Mariagerfjord Kommunes skolevæsens indfrielse af de obligatoriske nationale mål og resultatindikatorer.

Hver skole og dagtilbud har desuden bidraget til sin egen kvalitetsrapport med mere detaljeret gennemgang af data, som offentliggøres på den enkelte institutions hjemmeside og på www.mariagerfjord.dk

Strategi for attraktive arbejdspladser

En arbejdsgruppe med medarbejder- og lederrepræsentanter har udarbejdet en strategi for attraktive arbejdspladser i Børn og Familie.

Strategien tager udgangspunkt i fire temaer, der er gensidigt forbundne:

- Vi søger dialogen
- Vi udviser tillid
- Vi skaber mening
- Vi har blik for det hele menneske.

Der er beskrevet mål og indsatser for hvert tema.

Kapitel 2: Læring

Sprog vurdering

I Mariagerfjord Kommune er der et politisk fokus på børns sprogudvikling samt et politisk mål om, at alle børn fra år 2017 sprogvurderes både ved 3 år og inden overgangen til skolen. Derudover arbejdes der i 0-2 års området med værktøjet Sprogtrappen. Siden 2009 har det desuden været obligatorisk, at alle børn sprogvurderes i starten af 0. klasse. Der er i 2019 vedtaget en Strategi for Sprog og Læsning 0-18 år, fordi det er et område, der har særlig fokus. Til at foretage sprogvurderinger på både dagtilbuds- og skoleområdet, har kommunen anvendt Rambølls værktøj i Hjernen og Hjertet.

Figur 2.1: Antal sprogvurderede børn

Antal sprogvurderinger				
	2021	2020	2019	2018
Sprogtrappen	222	0	0	0
3 årige	298	330	342	296
4-årige	127	104	101	108
Inden skolestart	309	344	333	367
0. klasse gruppetest	328	340	287	331
0. klasse individuel test	11	7	7	13
Samlet	1103	1125	1070	1115

Note: Obligatoriske vurderinger er 3 år, inden skolestart og 0. klasse gruppetest. Derudover gennemføres der nogle steder vurderinger af 4-årige samt 0. klasse individuel.



SprogTrappen

SprogTrappen er et digitalt redskab, som har til formål at understøtte dagtilbuddenes arbejde med børns tidlige sprogudvikling ud fra forskningsbaseret viden om, hvilke sproglige udviklingstrin børn skal igennem.

SprogTrappen anvendes af kommunens dagpleje og vuggestuer for børn i 0-2 års alderen, og har til formål at støtte fagpersonalet i systematisk at følge det enkelte barns tidlige sproglige udvikling.

SprogTrappen arbejder med seks sproglige udviklingstrin og seks udviklingszoner, som går på tværs af de seks udviklingstrin. Det er summen af de seks udviklingszoner på trin, der udgør barnets udviklingstrinplacering. Barnet skal have mindst tre udviklingszoner placeret på samme trin for at opnå en trinplacering.

Ud fra SprogTrappe-vurderingen kategoriseres barnet på ét af følgende trin:

Under trin: Barnets placering på SprogTrappen er under det trin, som er alderssvarende for barnet.

På trin: Barnets placering på sprogtrappen er på det trin, som er alderssvarende for barnet

Over trin: Barnets placering på SprogTrappen er over det trin, som er alderssvarende for barnet

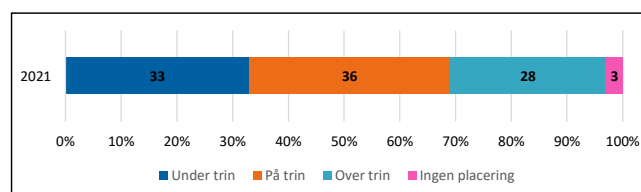
Ingen trinplacering: Barnet kan ikke placeres på et trin.

Sprogtrappen

I 2021 er der i dagplejen og vuggestuerne indført værktøjet sprogtrappen. Der er i dagplejen i 2021 lavet 192 vurderinger i forhold til sprogtrappen. Figur 2.2 viser, hvordan resultaterne fordeler sig for børn i dagplejen, nemlig med ca. 1/3 på hhv. under trin, på trin og over trin.

Der er for få vurderinger i vuggestuerne, til at data indgår her.

Figur 2.2: Børn over, under eller på det alderssvarende trin i sprogtrappen – dagplejen 2021 (i %)



Sprogstimulering i Dagplejen

I dagplejen er sprog og kommunikation et vigtigt fokusområde. I efteråret 2021 er alle dagplejere blevet introduceret til anvendelse af redskabet sprograppen.

- Børnene sprogscreenses med sprograppen, når de er 1,5 år og 2,2 år. Dette gøres i Hjernen og Hjertet.
- Børnene sprogscreenses op mod børnehavestart, hvis der er en særlig opmærksomhed omkring barnets sprogudvikling.
- Sprograppen anvendes i både dagpleje og vuggestue, og på samme aldersmæssige tidspunkt.

Strategi for Sprog og Læsning

Udvalget for Børn og Familie godkendte i efteråret 2019 Strategi for Sprog og Læsning.

Strategi for Sprog og Læsning 0-18 år beskriver arbejdet med sprog og læsning og har fokus på samarbejdet mellem forældre og fagprofessionelle. Målet er at skabe en tydelig sammenhæng i arbejdet med og samarbejdet omkring børnenes sprog- og læseudvikling.

Med udgangspunkt i strategien arbejder den enkelte skole og dagtilbud med lokale handleplaner/læreplaner for sprog og læsning, udviklende læringsmiljøer samt vejledning af forældre.

Strategien for sprog og læsning har fokus på, at der evalueres systematisk på børnenes udvikling inden for sprog og læsning. Dagtilbud anvender systematisk sprogvurderingen 3-6 år og strategien beskriver, hvordan der etableres samarbejde med PPR ved børn, som er i 'Fokuseret indsats' i sprogvurderingen. I skolen er der ligeledes opbygget og beskrevet en systematisk evaluering af elevernes skriftsproglige udvikling. Systematikken omkring evaluering har til hensigt at sikre, at alle elever udvikler sig positivt, men også at sikre, at elever i skriftsproglige vanskeligheder, herunder ordblindhed, identificeres så tidligt som muligt. Således kan de rette pædagogiske og didaktiske tiltag iværksættes i samarbejde med forældrene.

Indsats ifht. ordblindede

I strategien findes et afsnit, som specifikt omhandler ordblindhed. Viden om ordblindhed, tidlig opsporing samt støtte til ordblindede elever og deres forældre er særligt i fokus i Mariagerfjord Kommune. I januar 2020 kickstartedes det særlige fokus på ordblindhed med et fællespædagogisk arrangement om ordblindhed med deltagelse af ca. 600 medarbejdere fra skolerne. Alle skoler har nu beskrevet deres lokale arbejde med ordblindhed, og hvordan de samarbejder

med forældrene omkring de ordblindede elever. På alle skoler har der desuden været afholdt kurser for medarbejdere, samt for forældre og ordblindede elever. Dette kursus omhandlede brugen af hjælpemidler. Gennem de seneste to år er der indsamlet data på ordblindeområdet i Mariagerfjord Kommune. Denne data peger på, at vi med det særlige fokus på ordblindhed, er blevet dygtigere til at identificere de ordblindede elever tidligt i skoleforløbet.

Indsats for højtbegavede børn

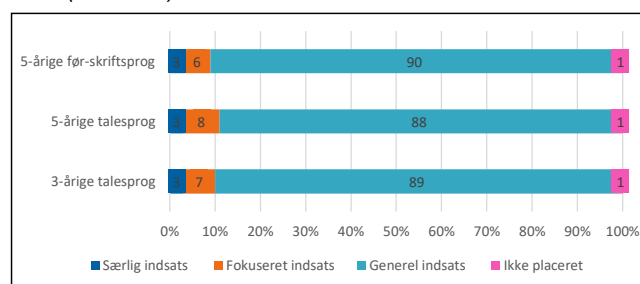
Der er derudover et ønske om at øge trivlsen for højtbegavede børn i Mariagerfjord Kommunes folkeskoler. Samtidig er det vigtigt, at dette ses som en af de ting, der lyses på, når skolernes i professionelle læringsfællesskaber undersøger egen praksis. Der er derfor allerede i skoleåret 2021/22 opstartet en indsats, som skal løbe fremadrettet – muligvis som en del af det projekt, som Mariagerfjord Kommune sammen med de øvrige nordjyske kommuner har ansøgt Folkeskoledonationen (Mærsk-fonden) om.

Sprogvurderingsscore

Som det fremgår af tekstboksen, er sprogvurderingen lavet til danskesprogede børn. I de følgende afsnit afrapporteres sprogvurderinger for alle børn i Mariagerfjord Kommunes dagtilbud imidlertid, så det skal man huske, når man sammenligner med landsnormen på 5-10-85.

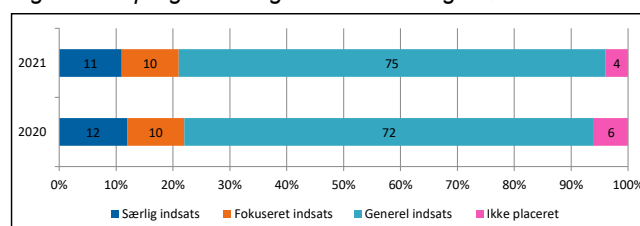
Hvis man udelukkende ser på sprogvurderinger for danskesprogede børn, klarer Mariagerfjord Kommune sig rigtig godt, som det kan ses på figur 2.3.

Figur 2.3: Sprogvurderinger af 3 og 5-årige danskesprogede børn (2021 i %)

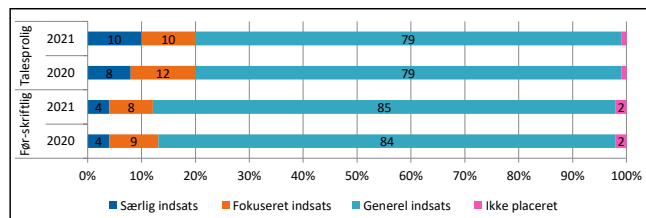


De følgende grafer viser alle resultater for samtlige børn i kommunens dagtilbud.

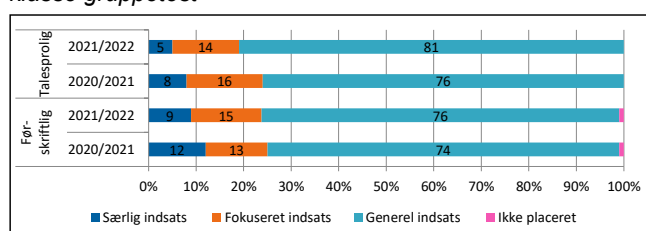
Figur 2.4: Sprogvurderingsscore for 3-årige børn



Figur 2.5: Sprogvurderingsscore opdelt på indsatsgrupper for 5-årige børn



Figur 2.6: Sprogvurderingsscore opdelt på indsatsgrupper 0. klasse gruppetest



Som det fremgår af ovenstående figurer, er der både ved sprogvurderingerne ved 3 år, ved 5 år og i 0. klasse omkring 20 %, der har brug for en særlig eller fokuseret indsats, når det gælder talesprog. Det er lidt over normscoren for danske børn. Når det gælder før-skriftligt sprog, så ligger børnene ved 5 år lidt under normscoren, mens 0. classes eleverne ligger lidt over med hhv. 9 % og 15 % i særlig eller fokuseret indsats.



Billede taget af barn i Dagtilbud Mariager

Sprogvurderinger

Sprogvurderingen måler Talesproglige og Før-skriftlige færdigheder, som er vigtige for barnets sproglige trivsel og udvikling i dagtilbuddet, og for barnets læring i skolen.

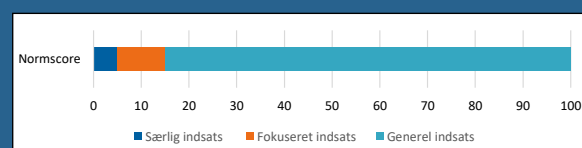
På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet score med en værdi mellem 0 og 100 for barnets talesproglige og før-skriftlige færdigheder. Via sprogvurderingen indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog og har en god forståelse for sproget
- **Fokuseret indsats** omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats inden for mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder
- **Særlig indsats** omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte henvendelse til PPR.
- **Ikke placeret** omfatter børn som ikke har svaret på nok spørgsmål til, at der kan beregnes en score. Gruppen kan altså dække over børn, som ikke har tilstrækkelig sprogtilegnelse til at kunne gennemføre hele eller dele af testen.

Sprogvurderingen er lavet specielt til det alderstrin, børnene testes på, således at nedenstående normfordeling gør sig gældende på alle alderstrin. Vurderingen tester barnets dansk-faglige sprogegenskaber. Det betyder, at to-sprogede børn kun vurderes i forhold til deres dansk-færdigheder og ikke i forhold til deres modersmål, hvis dette er et andet end dansk.

Beregningen af barnets score sker ved hjælp af et normstudie, hvor det er fastlagt, at der blandt et-sprogede børn i Danmark er 5 %, der har brug for en særlig indsats, 10 % en fokuseret indsats og 85 % falder i kategorien generel indsats.

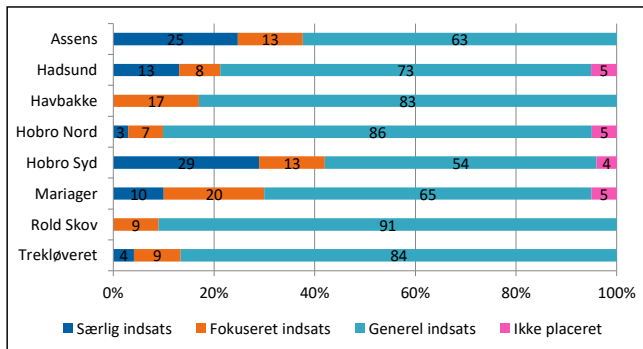
Figur 2.7: Normscore for alle børn i Danmark (%)



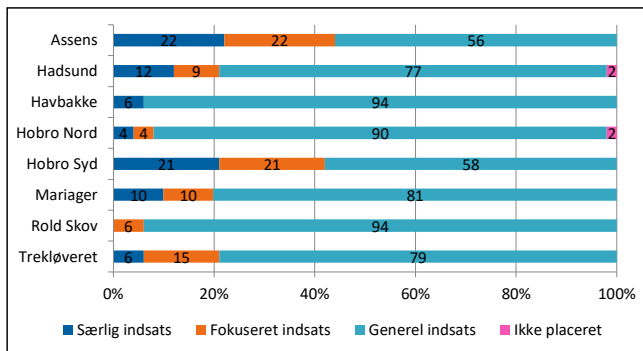
Sprogvurderinger i distrikter

Der er stor forskel på, hvordan børnene placerer sig i de tre indsatsgrupper fra distrikt til distrikt. En del af forklaringen på de store udsving skal findes i andelen af to-sprogede børn. Som det fremgår af næste side, klarer de to-sprogede børn sig ikke så godt som de dansksprogede børn i sprogvurderingerne, hvilket påvirker de samlede resultater i især Hobro Syd. Her er det halvdelen af børnene, der er to-sprogede eller har dansk og et andet sprog som modersmål. Det er dog kun talesprog, der bliver kraftigt påvirket af mange to-sprogede børn. I forhold til det før-skriftlige sprog er forskellen mellem danske og to-sprogede børn noget mindre, og det forklarer ikke i samme grad forskellen mellem distrikterne.

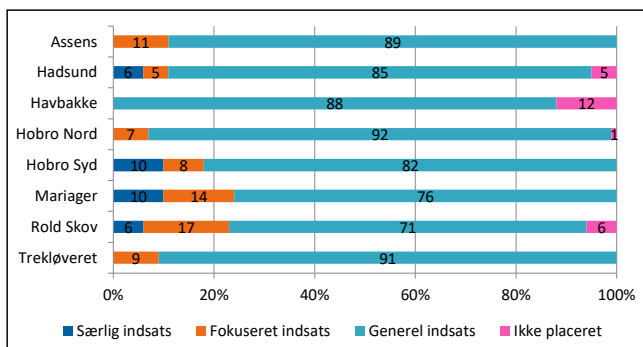
Figur 2.8: Sprogvurderinger (talesprog) af 3-årige fordelt på Dagtilbud (2021 i %)



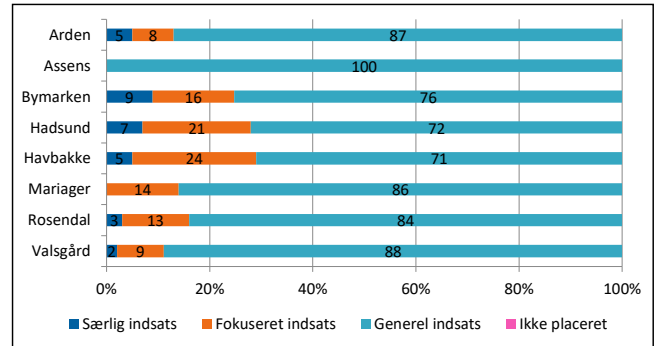
Figur 2.9: Sprogvurderinger (talesprog) af 5-årige fordelt på Dagtilbud (2021 i %)



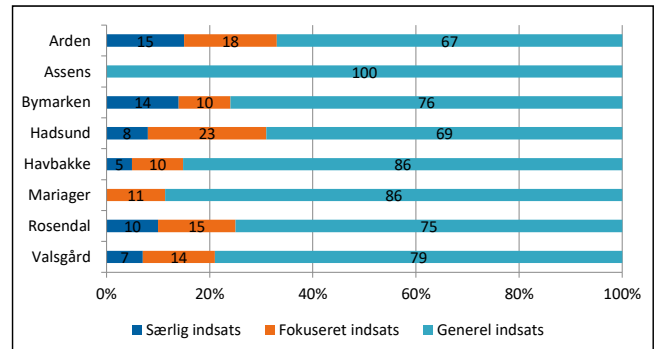
Figur 2.10: Sprogvurderinger (før-skriftlig) af 5-årige fordelt på Dagtilbud (2021 i %)



Figur 2.11: Sprogvurderinger (talesprog) af 0. klasse fordelt på distrikt (2021/2022 i %)



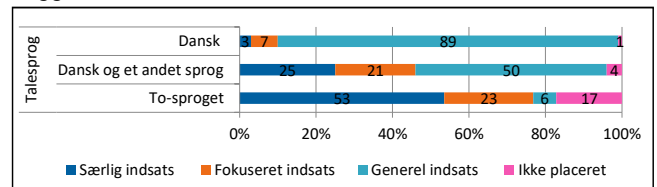
Figur 2.12: Sprogvurderinger (før-skriftligt sprog) af 0. klasse fordelt på distrikt (2021/2022 i %)



I forhold til det før-skriftlige sprog i 0. klasse, er der stor forskel på resultaterne på de enkelte skoler. Det er værd at bemærke, at der ikke nødvendigvis er sammenhæng mellem udfordringer på det talesproglige og det før-skriftlige sprog, og at der heller ikke ses en entydig sammenhæng mellem, hvilke dagtilbudsdistrikter, der havde mange børn i kategorierne særlig og fokuseret indsats, og hvilke skoler, der har det. Det kan dog skyldes, at der ikke er fuldstændigt sammenfald mellem børn i dagtilbudsdistrikt og børn på skolen i det distrikt.

Sproglig baggrund

Figur 2.13: Sprogvurderinger af 3-årige fordelt på sproglig baggrund

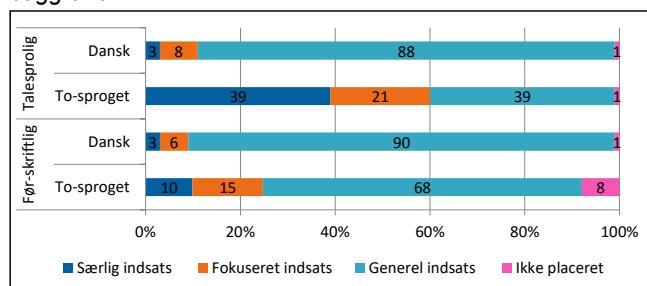


Over halvdelen af de to-sprogede børn på 3 år, har brug for en særlig indsats i forhold til deres talesprog, og yderligere 23 % er i kategorien fokuseret indsats. Samme tendens viser sig i forhold til de 5-årige to-sprogede børns talesprog, mens der for det før-skriftlige sprog ikke er så stor forskel. Det er værd at bemærke, at for de dansk-sprogede børn i både 3 og 5 års alderen ligger sprogvurderingsscoren lidt under normscoren for dansksprogede børn. I 0. klasse er børnenes sproglige baggrund ikke registreret, og det er

derfor ikke muligt at se, hvordan sprogvurderingerne her fordeler sig i forhold til sproglig baggrund.

Af de sprogvurderede børn på 3 år, er 21 % to-sprogede eller har dansk og et andet sprog som modersmål, mens det samme tal for de 5-årige er 22 %.

Figur 2.14: Sprogvurderinger af 5-årige fordelt på sproglig baggrund



Billede taget af barn i Dagtilbud Mariager

Tilsyn i Dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn i dagtilbud har et særligt fokus, blandt andet i forbindelse med at der pr. 1/1-2022 er kommet nyt lovkrav jf. dagtilbudsloven i forhold til det pædagogiske tilsyn.

I Mariagerfjord Kommune betyder det blandt andet, at der skal udarbejdes konkrete rammer og en bevidsthed for:

- Uvildighed – hvordan tilsynet er uvildigt.
- Skærpet og uanmeldt tilsyn – hvordan og hvornår der iværksættes skærpet og uanmeldt tilsyn, og hvad det mere præcist i består i.

Alle dagtilbud får foretaget tilsyn i perioden fra efteråret 2021 og indtil sommeren 2022. Tilsynet 2021/2022 fokuserer på temaerne: Leg, sprog og børneperspektiv.

Forud for tilsynets begyndelse drøfter dagtilbuddet og tilsynsførende rammen for tilsynet og gennemgår tilsynets elementer. Herefter foretager en tilsynsførende observationer i børnehuse. Personalet i børnehuse observerer også selv på deres praksis og indhenter data i form af sprogvurderinger, dialogprofiler, læreplaner etc., samt fører kontrol omkring sikkerhed og hygiejne.

Der afholdes en tilsynsdialog, hvor observationer og data drøftes. Dialog redskabet KVALid anvendes som kendetegn på henholdsvis lav, minimal, god og høj kvalitet. På baggrund af tilsynsdialogen og tilsynets anbefalinger udarbejder dagtilbuddet handleplaner for det kommende arbejde. Tilsynet følges op med et opfølgingsmøde.

KVALid

I løbet af 2021 har ledere, fyrtårne, udvalgte medarbejdere og tilsynsførende gennemgået små uddannelsesforløb hos UCN i anvendelsen af dialogredskabet KVALid. KVALid står for kvalitet i dagtilbud. KVALid er bygget op omkring forskningsbaseret viden om kvalitet i dagtilbud og indeholder en række pædagogiske temaer, som gennem udsagn giver nogle kendetegn for henholdsvis lav, minimal, god og høj kvalitet.

KVALid er et dialogredskab, som kan anvendes til at undersøge, hvordan kvalitet er tilstede i pædagogiske læringsmiljøer og dertil, hvordan der skabes et videre udviklende arbejde.

- KVALid er også et redskab, Mariagerfjord Kommune anvender i forbindelse med tilsynet.
- KVALid giver en fælles kvalitetsforståelse for dagtilbudsområdet som et objektive fundament at drøfte kvalitet ud fra.

Nationale test

Denne og de følgende sider vil vise Mariagerfjord Kommunes folkeskoleers niveau for skoleåret 2020/2021 i forhold til det nationale måltal om, at folkeskolen skal udfordre eleverne til at blive så dygtige, som de kan, så minimum 80 procent af eleverne bliver gode til dansk læsning og til matematik i de nationale test. Disse nationale test viser desuden, hvorvidt folkeskolerne i Mariagerfjord Kommune formår at opfylde målene om, at antallet af elever med de dårligste resultater i matematik og læsning skal mindskes, samtidig med at antallet af de dygtigste elever på disse faglige områder skal øges.

Mindst 80% af eleverne skal være "gode" til læsning og matematik

Af figur 2.15 fremgår det, hvorvidt minimum 80% af eleverne på de enkelte skoler i Mariagerfjord Kommune er "gode" til henholdsvis dansk læsning og matematik ud fra de nationale tests, samt på det kommunale niveau og landstallet for skoleåret 2020/21.

Derudover ses eksempelvis ved 8. årgang 2020/21, hvordan eleverne klarede testen i 4. og 6. klasse.

Læsning

Samlet set illustrer figuren, at Mariagerfjord Kommune kun opfylder målsætningen om, at minimum 80 % af eleverne skal være "gode" til dansk læsning på 2. årgang. Dette er dog bedre end landsgennemsnittet. De øvrige årgange opfylder ikke målsætning, hvilket følger den tendens, der ses på landsniveau. Af de detaljerede skolerapporter fremgår det dog, at eleverne på 8. årgang i Mariagerfjord Kommune samlet har haft en fremgang på 8,8% i andel

af "gode" læsere i dansk i forhold til, da eleverne gik i 6. klasse. Lignende tendens ses desuden på landsplan.

Når der kigges på de enkelte årgange og skoler, fremgår det, at det er på 2. årgang, at flest skoler opfylder 80% målsætningen. Endvidere ses det, at Arden Skole ikke opfylder målsætningen på nogen af de tre årgange i 2020/21, mens de øvrige skoler opfylder målsætningen på minimum en årgang. Det fremgår desuden, at Rosendalskolen opfylder 80% målsætningen på tre ud af fire årgange.

Matematik

Af figur 2.15 fremgår det, at Mariagerfjord Kommune samlet set opnår målsætningen om, at 80 % skal være gode til matematik på 3. årgang. Dette er bedre end landsplan. På 6. og 8. årgang nås målsætningen ikke, hvilket følger den tendens, der er på landsniveau.

Figuren viser, at der på flere af skolerne er en eller flere årgange, som opfylder 80% målsætningen i matematik. Dog opfylder Arden Skole ikke 80% målsætningen i matematik på nogen af de tre årgange.

Det ses, at særligt Rosendalskolen opfylder målsætningen på alle tre årgange, hvilket ligeledes har gjort sig gældende de forgange år for de pågældende klassetrin.

De allerdygtigste elever

Det er et nationalt måltal, at "andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år".

Figur 2.15. Oversigt over, om andelen af elever, som er gode til dansk læsning og matematik mål i nationale test er mindst 80 %. Resultaterne sammenlignes med tidligere resultater for den samme årgang.

	Dansk læsning									Matematik						
	8. årgang			6. årgang			4. årgang			2. årgang	8. årgang			6. årgang		3. årgang
	20/21			20/21			20/21			20/21	20/21			20/21		20/21
	16/17	18/19	20/21	16/17	18/19	20/21	18/19	20/21	20/21	15/16	18/19	20/21	17/18	20/21	20/21	
Arden Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	
Assens Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	
Bymarkskolen	Nej	Nej		Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej		Nej	Nej	Ja	
Hadsund Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	
Havbakkeskolen	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	
Hobro Søndre Skole			Nej									Nej				
Mariager Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	
Rosendalskolen	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	
Valsgård Skole	Nej	Nej		Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej		Ja	Ja	Nej	
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	

Figur 2.16: Oversigt over, om andelen af de "allerdygtigste" elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning			Matematik	
	2. årgang 18/19 ift.	4. årgang 18/19 ift.	6. årgang 18/19 ift.	3. årgang 17/18 ift.	6. årgang 18/19 ift.
	4. årgang 20/21	6. årgang 20/21	8. årgang 20/21	6. årgang 20/21	8. årgang 20/21
Kommunen	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Lands-tal	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej

Som det fremgår af figur 2.16, opfyldes målsætningen i dansk, læsning på 8. årgang 20/21 i forhold til, da de samme elever gik i 6. klasse. På de øvrige årgange samt i matematik, opnås målsætningen ikke. Resultaterne i Mariagerfjord Kommune ligner resultaterne på landsniveau.

Andelen af elever med dårlige resultater

Det næste måltal, der vurderes på, er, om andelen af elever med dårlige resultater falder fra år til år i dansk/læsning og matematik.

Figur 2.17: Oversigt over, om andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet

	Dansk, læsning			Matematik	
	2. årgang 18/19 ift.	4. årgang 18/19 ift.	6. årgang 18/19 ift.	3. årgang 17/18 ift.	6. årgang 18/19 ift.
	4. årgang 20/21	6. årgang 20/21	8. årgang 20/21	6. årgang 20/21	8. årgang 20/21
Kommunen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Lands-tal	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja

I figur 2.17 ses det, at målsætningen i Mariagerfjord Kommune opnås på alle klassetrin i både dansk, læsning og matematik, mens det på landsplan opnås i fire ud af de fem kategorier.



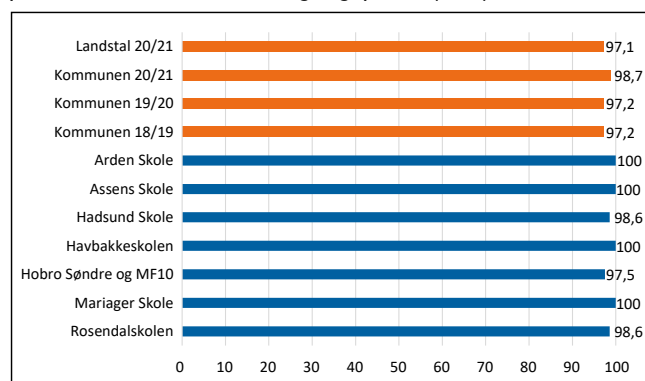
Billede taget af barn i Dagtilbud Mariager

Karakterer ved afgangsprøver

I det følgende afsnit redegøres der for andelen af elever i Mariagerfjord Kommune, der har aflagt folkeskolens afgangsprøve (FP9/10), karaktergennemsnittene ved afgangsprøverne, samt andelen af elever, der har fået 02 eller derover i dansk og matematik ved afgangsprøverne.

Afsnittet indeholder figurer, der er udarbejdet på baggrund af data fra www.uddannelsesstatistik.dk. Disse data består af de kommunale folkeskoler, uden specialskoler, specialklasser eller privatister. Dette gør sig ligeledes gældende for landstallene.

Figur 2.18: Andel af elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved Folkeskolens afgangsprøve (FP9)



Af ovenstående figur 2.18 fremgår det, at 98,7% af eleverne i 9. klasserne i Mariagerfjord Kommune i skoleåret 2020/21 aflagde alle prøver, hvilket er en fremgang på 1,5 procentpoint sammenlignet med de forgangne år. Derudover illustrerer figuren, at det kommunale tal ligger 1,6 procentpoint over landstallet i skoleåret 2020/21. Figuren viser desuden, at alle skolerne i kommunen ligger over landstallet for elever, der har aflagt alle prøver. Det er desuden iøjefaldende, at samtlige elever på 9. årgang har aflagt alle prøverne på fire af de syv skoler.

Karaktergennemsnit

Figur 2.19: Karaktergennemsnit ved Folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse (FP9)

	Dansk			Matematik			Bundne prøvfag		
	Samlet	Dreng	Piger	Samlet	Dreng	Piger	Samlet	Dreng	Piger
Kommunen 18/19	6,8	6	8	7,3	7,2	7,4	7,1	6,6	7,8
Kommunen 19/20	6,9	5,7	8,1	7	6,5	7,5	7,1	6,4	7,9
Kommunen 20/21	7,7	7	8,5	7,6	7,8	7,5	7,7	7,3	8,2
Landstal 20/21	8,1	7,3	8,9	7,8	7,8	7,8	8	7,6	8,5

Ovenstående figur 2.19 viser, at der samlet set har været fremgang i elevernes karaktergennemsnit i både dansk, matematik og de bundne prøvfag i forhold til de tidligere år. Dog fremgår det, at eleverne i Mariagerfjord Kommune ligger under landstallene for skoleåret 2020/21. Figuren illustrerer desuden, at der er forskel på gennemsnittet af afgangskaraktererne, når der skelnes mellem drenge og piger, idet pigerne klarer sig bedre indenfor dansk og bundne prøvfag.

Figur 2.20: Karaktergennemsnit i alle prøvediscipliner

	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik med hjælpe-midler	Matematik uden hjælpe-midler	Engelsk mundtlig	Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi
Kommunen 18/19	6,1	7,4	6,5	6,2	7,5	7	7,5	6,3
Kommunen 19/20	6,4	7	6,7	6,9	7,1	6,8	7,2	6,9
Kommunen 20/21	6,9	8,1	7,3	7,4	7,6	7,6	8,4	6,8
Landstal 20/21	7,1	8,6	7,4	7,8	7,9	7,8	8,7	7,2

Af figur 2.20 fremgår det, hvordan karaktergennemsnittet fordeler sig på alle prøvedisciplinerne, der påvirker det samlede karaktergennemsnit for de bundne prøvfag. Med undtagelse af den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi, hvor der var et marginalt fald i gennemsnitskarakteren i skoleåret 2020/21 i forhold til det forrige skoleår, ses der i kommunen en fremgang for karaktergennemsnittet på alle prøvedisciplinerne. Dog viser figuren, at kommunens

karaktergennemsnit ligger under landstallet inden for samtlige prøvediscipliner.

Figuren illustrerer, at eleverne umiddelbart klarede sig bedst i mundtligt engelsk med et snit på 8,4, mens deres laveste karaktergennemsnit var i den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi, som lå på 6,8 i skoleåret 2020/21.

Socioøkonomisk reference

Når man sammenligner karaktergennemsnit på tværs af skoler eller kommuner, sammenligner man det faktiske gennemsnit uden at tage højde for, at der er forskellige elevgrundlag på forskellige skoler.

Man bruger derfor ofte en socioøkonomisk reference, når man sammenligner karaktergennemsnit. Socioøkonomisk reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme socioøkonomiske baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. "Socioøkonomisk" refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, etnisk oprindelse og forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Ved at sammenligne den socioøkonomiske reference med skolens faktiske karakterer, kan man få et billede af, om skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme socioøkonomiske baggrund.

På grund af Covid-19-situationen, er der imidlertid ikke beregnet socioøkonomisk reference i skoleårene 2019/20 og 2020/21, da eksamenerne disse skoleår har været anderledes end normalt. Man kan derfor ikke sige, hvordan eleverne i kommunen eller på de enkelte skoler, har klaret sig i forhold til forventningen til disse elever.

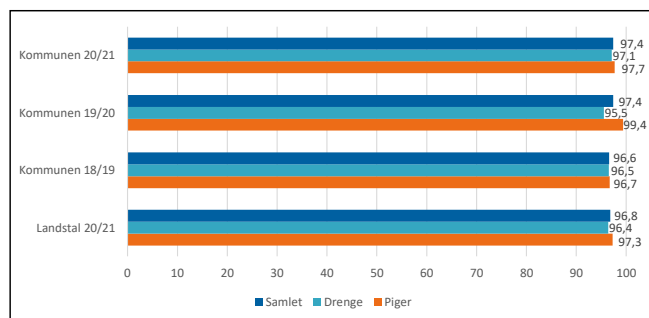
Figur 2.21: Karaktergennemsnittet ved 10. klasseprøven (FS10) fordelt på fag

	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/kemi
MF10, 20/21	7,2	7,1	7,4	6,3
MF10, 19/20	6,7	6,5	7,4	6,5
MF10, 18/19	5	5,8	5,8	4,9

I figur 2.21 ses det samlede karaktergennemsnit for Mariagerfjord Kommunens 10. klassecenter fordelt på prøvfag. Heraf fremgår det, at der i skoleåret 2020/21 har været en stigning i karaktergennemsnittet i dansk

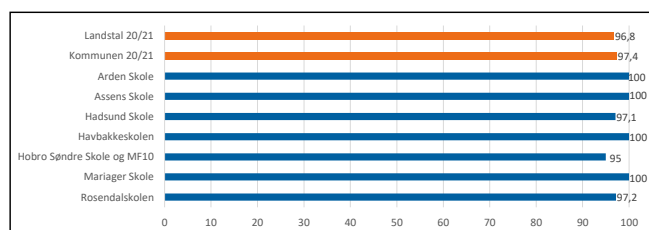
og matematik sammenlignet med de forgangne år, mens snittet i engelsk er uændret i forhold til skoleåret 2019/20. Endvidere ses en mindre tilbagegang i karaktergennemsnittet i fysik/kemi.

Figur 2.22: Andel i procent af 9. klasses elever med 02 eller derover i både dansk og matematik



På ovenstående figur 2.22 ses det, at den samlede andel i procent, der har fået karakteren 02 eller derover i skoleåret 2020/21 er uændret sammenlignet med det forrige skoleår, samt at der har været en stigning på 0,8 procentpoint sammenlignet med skoleåret 2018/2019. Samtidig fremgår det, at det kommunale gennemsnit ligger 0,6 procentpoint over landstallet, samt at både pigerne og drengene ligger over landstallet for hvert deres køn. Dog viser figuren, at der i 2020/21 blandt pigerne i Mariagerfjord Kommune har været en tilbagegang på omtrent 1,7 procentpoint sammenlignet med andelen af de piger, der fik karakteren 02 eller derover i dansk og matematik i skoleåret 2019/20, mens der blandt drengene var en fremgang på cirka 1,6 procentpoint.

Figur 2.23: Andel i procent af 9. klasses elever med 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på skoler



Af figur 2.23 fremgår andelen af elever i 9. klasse, der har fået karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på skolerne i Mariagerfjord Kommune. Heraf fremgår det, at samtlige elever i 9. klasse på henholdsvis Arden Skole, Assens Skole, Havbakkeskolen og Mariager Skole har fået karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik. Det ses desuden, at andelen i procent ligger over landstallet på alle skolerne med undtagelse af Hobro Søndre Skole.

9. årgang 2020/21

Størrelsen på årgangen er relevant i forhold til antallet af elever der for eksempel ikke har gennemført Folkeskolens afgangsprøve. I 2020/21 var der 384 elever på de kommunale folkeskolers 9. årgang.

Overgang til ungdomsuddannelse

Ungestrategi

I 2021 blev kommunens Ungestrategi revideret, så den nu fastsætter en række mål samt beskriver arbejdet indenfor 5 konkrete spor.

Ungestrategiens mål består af både konkrete nationalt og lokalt fastsatte mål.

Nationale mål

- I 2025 skal 85 % af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.
- I 2025 skal andelen af unge under 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarked, være reduceret med minimum 20 %.
- I 2030 skal mindst 90 % af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.
- I 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarked, være halveret.
- I 2030 har alle unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har fuldført mindst en ungdomsuddannelse, ret til at få en uddannelsesplan og skal gennem en opsøgende og opfølgende indsats tilbydes vejledning om mulighederne for at øge deres formelle kompetencer på kort og længere sigt.

Lokale målsætninger

- Vi vil reducere fraværet i grundskolen.
- Vi vil højne andelen af unge, som overgår til ungdomsuddannelse umiddelbart efter afsluttet grundskole.
- Vi vil styrke fastholdelse af unge, som er påbegyndt en ungdomsuddannelse. Der måles på fastholdelse 3, 9 og 15 måneder efter 9. klasse.
- Vi vil reducere andelen af unge på uddannelseshjælp. Vi vil dels reducere varigheden af de længste forløb samt reducere tilgangen af unge til uddannelseshjælp.

Det er planen, at opfølgningen på arbejdet med Ungestrategien fremadrettet kommer til at være en del af den fælles kvalitetsrapport. Det er allerede i denne udgave muligt at se, hvordan det står til på nogle af de opstillede målepunkter.

Tilmelding til ungdomsuddannelse

Figur 2.24 viser, hvor mange elever i kommunens folkeskolers 9. klasser, der har søgt videre til henholdsvis 10. klasse og ungdomsuddannelse. Her fremgår det, at 44 % af eleverne 20/21 har søgt ind på en ungdomsuddannelse, mens 54 % har søgt ind på 10.

klasse. 10. klasse kan både være på 10. klassescenteret eller for eksempel på en efterskole.

Derudover viser figuren, at 95 % af eleverne i 10. klasse har søgt videre på en ungdomsuddannelse.

Figur 2.24: Tilmelding til ungdomsuddannelse

	9. klasse			10. klasse	
	Ungdomsuddannelse	10. klasse	Øvrige	Ungdomsuddannelse	Øvrige
Kommunen 20/21	44%	54%	2%	95%	4%
Kommunen 19/20	48%	49%	3%	96%	
Kommunen 18/19	54%	42%	4%	90%	6%
Landstal 20/21					

Note: Øvrige dækker for eksempel over produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, FGU, udlandsophold, arbejde og andet.

Af de elever, som har søgt ind på en ungdomsuddannelse i 2021, havde 25 % af eleverne en erhvervsuddannelse som sin førsteprioritet i Mariagerfjord Kommune.

Uddannelsesparathed

Skolerne er forpligtede på at lave en vurdering af elevernes parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse. Dette er en proces, som starter i 8. klasse. Vurderingen skal sikre, at de ikke-uddannelsesparate elever støttes med en skole- og vejledningsindsats frem mod afslutningen af 9. eller 10. klasse. Ungdommens Uddannelsesvejledning tilbyder vejledning til alle elever i Mariagerfjord Kommune.

Vurderingen af uddannelsesparathed inddrager både elevens faglige forudsætninger, Personlige forudsætninger, Sociale forudsætninger samt Praksisfaglige forudsætninger.

Børne- og undervisningsministeriet har meddelt, at proceduren omkring Vurdering af uddannelsesparathed ændres senest i foråret 2023.

Det er UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning) under Ungecenteret, der i samarbejde med skolerne står for vurderingerne.

Der kan pt ikke trækkes valide data omkring uddannelsesparathedsvurderingerne.

Start på ungdomsuddannelse efter folkeskolen

Af de elever, der har afsluttet folkeskolen i skoleåret 18/19, er der 82% af 9. classes eleverne og 67% af 10. classes eleverne, der 9 måneder senere er i gang med en ungdomsuddannelse. De resterende elever er enten ikke påbegyndt en uddannelse eller har afbrudt sin uddannelse.

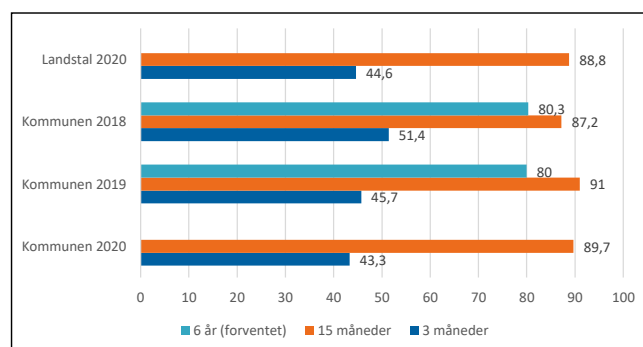
Fastholdelse i ungdomsuddannelse

Følgende figurer er baseret på data fra uddannelsesstatistik.dk. Det er ikke muligt at sortere for de kommende nøgletal

i forhold til skoletyper. Derfor er følgende skoletyper indeholdt i tallene: folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, dagbehandlingstilbud.

For de 9. classes elever, som er startet på en ungdomsuddannelse i skoleåret 19/20 gælder det, at 97% af eleverne stadig er i gang med uddannelsen 9 måneder efter, de påbegyndte den.

Figur 2.25: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.



Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. At forventes at fuldføre 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man forventes enten at have gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Data for dette er for afslutningsår 2020 endnu ikke opdateret.

Samspil med succes

Det er et mål i Mariagerfjord Kommune at få flere unge i erhvervsuddannelse (EUD), og derfor er der gennem projektet Samspil med succes ansat en erhvervsplaymaker. Rollen som erhvervsplaymaker er at bygge bro mellem virksomheder, uddannelsesinstitutioner og folkeskoler i kommunen samt udfordre unges valg af ungdomsuddannelse. Samspil med succes skal føre til, at flere unge er uddannelsesparate til en erhvervsuddannelse.

Samspil med succes er et samarbejde mellem erhvervslivet, erhvervsskoler, folkeskoler, Velfærdssekretariatet og arbejdsmarkedsområdet i Mariagerfjord Kommune. Elever fra 0.-10. klasse deltager i projektet.

Støttemuligheder

Der er forskellige støttemuligheder til børn og unge i Mariagerfjord Kommune, der har et fokus på både trivsel og læring:

- Læringsvejledning, kurser og supervision til plejefamilier og opholdssteder
- Læringslokomotiv
- Sundhedstjek til anbragte børn og unge
- Praktikklasse
- Headspace
- Uddannelseskoordinator med projektledelse af Hobro som attraktiv uddannelsesby
- Uddannelsesmentor tilknyttet 10. klassecenteret som del af budgetindsats.

Det specialiserede område

Elever i specialundervisningstilbud

I Mariagerfjord Kommune er der følgende specialundervisningstilbud:

- Specialklasser for elever med autismspektrumforstyrrelse (K-klasserne), som er placeret på Arden Skole
- Specialklasser for elever med svære tilknytningsforstyrrelser (TF-klasserne), som er placeret på Assens Skole
- Specialklasser for elever med massive adfærd-kontakt og trivselsvanskeligheder (Kridthuset), som også er placeret på Assens Skole
- Specialklasser for elever med ADHD, som er placeret på Rosendalskolen
- Astrup Skole er for elever med vidtgående indlæringsvanskeligheder
- Hostruphøj er en døgninstitution med mulighed for intern skole.

Figur 2.26: Antal elever, der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Kommunen 21/22	206	5,4%
Kommunen 20/21	201	5,1%
Kommunen 19/20	182	4,5%

Note: For kommunen indgår alle elever i specialskoler, specialklasser, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Derudover indgår elever i almenområdet, som modtager 9 eller flere timers støtte ugentligt. Elever med bopæl i andre kommuner indgår ligeledes i tabellen.

I figur 2.26 fremgår antallet af elever, der modtager specialundervisning i Mariagerfjord Kommune. Her ses det at antallet af elever, der modtager specialundervisning har været stigende. Figuren viser desuden også en procentvis stigning, hvor der er taget højde for regulerede børnetal.

Særligt dagtilbud

I Mariagerfjord Kommune er der to særlige dagtilbud – begge placeret i Hobro. Særligt dagtilbud er et tilbud til børn i alderen 0-6 år med varig fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller varig kontakt eller tilknytningsforstyrrelse (fx Autisme Spektrum Forstyrrelser, ADHD, Tourette og andre gennemgribende udviklingsforstyrrelser).

Fuglereden er normeret til 16 børn fordelt på 3 stuer og ligger i forbindelse med Rosenhaven. Lærkereden er normeret til 8 børn og ligger i forbindelse med Vinkelvej.

Særligt dagtilbud er indrettet med grupperum, motorikrum, køkkener, badeværelser og legerum, samt boblebad og sanserum, der alle anvendes i forhold til de behov, de aktuelle børn har. Der er skærmede legepladser, hvor der er den ro, børnene har behov for.

I Særligt dagtilbud arbejder fagpersonale med specialviden inden for området. Desuden er der tilknyttet psykolog, talehøre konsulent, fysioterapeut, ergoterapeut mv. Andre samarbejdsparter er: Specialrådgivningen for børn og unge, Sundhedsplejen og skole. Det tætte tværfaglige arbejde er med til at fastsætte og udvikle det pædagogiske arbejde, der tilbydes.

Den pædagogiske tilrettelæggelse tager altid udgangspunkt i det enkelte barns behov og handleplan. Det pædagogiske arbejde i særligt dagtilbud, tager udgangspunkt i en udviklende, stabil og struktureret hverdag for det enkelte barn, hvor vægten lægges i arbejdet med relation, kropsbevidsthed, kommunikation og indlæring af sociale rutiner/færdigheder. Det pædagogiske arbejde tager afsæt i TEACCH-modellen, som tager udgangspunkt i struktur, forudsigelighed og visuel støtte.

Det fysiske miljø indeholder struktureret pædagogik, som bygger på meningsfuldhed, forudsigelighed og overskuelighed. Modellen suppleres med andre pædagogiske metoder, der bidrager til at fremme barnets udvikling og livskvalitet. Der arbejdes med inklusion som grundlæggende forudsætning for arbejdet, og der er et tæt samarbejde med den almene vuggestue/børnehave, som deltager og er en del af husenes traditioner.

I foråret 2022 sammenlægges de to tilbud i BørneUniverset, Hobro Nord.

Astrup Skole

Astrup Skole arbejder ligesom de almindelige folkeskoler med data for at følge elevernes udvikling, læring og trivsel.

På Astrup Skole bruges mere bløde data for at kunne følge elevernes faglige, sociale og personlige udvikling. Skolens interne datamateriale omfatter bl.a.:

- Den individuelle elevundervisningsplan
- Standardiserede test (eks. Trivselsmåling, faglige test, motoriske, sansemotoriske og sproglige test)
- Egne test
- Elevsamtaler
- Foto- og videooptagelser
- Klasseløg
- Observationer
- Forældresamtaler
- Samtaler med øvrige personer i barnets nærmiljø – eksempelvis aflastningsfamilier, opholdssteder, taxachauffører (skolens elever tilbringer relativ lang tid i taxa – op til 2 timer pr. dag).

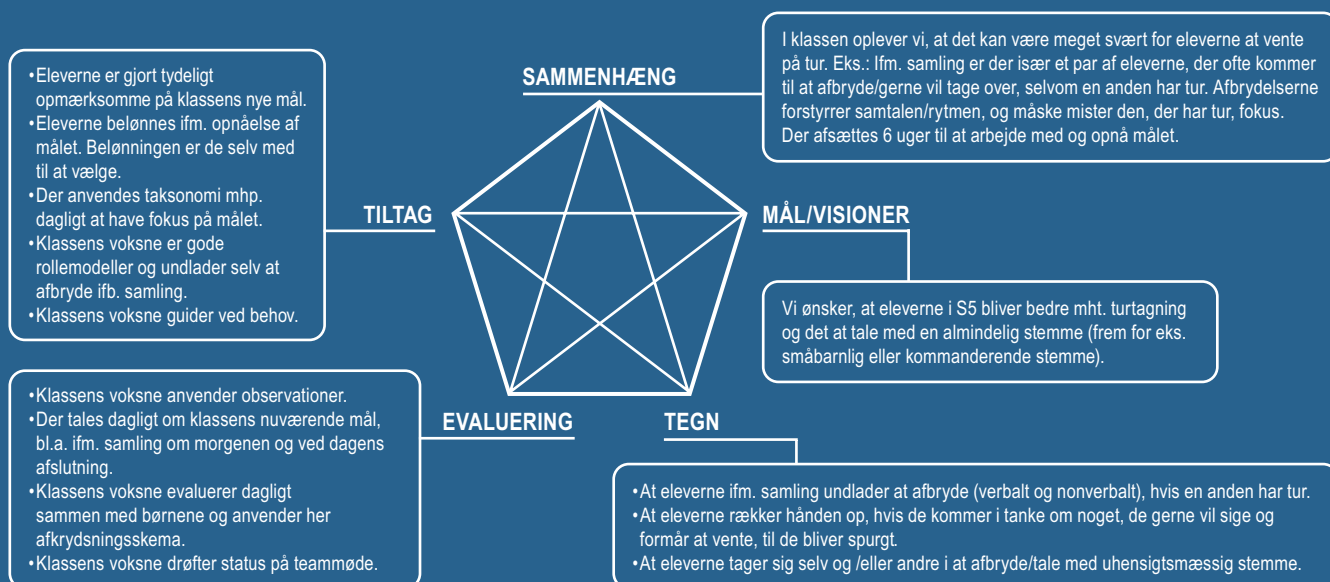
På skolen er man fortsat nysgerrige og opsøgende i forhold til indhentning af ny relevant data og endnu mere vigtigt er hvordan, dataen bruges til at arbejde videre med eleverne personlige, sociale og faglige udvikling.

På Astrup Skole arbejder man ikke med nationale tests eller afgangsprøver i 9. og 10. klasse – her er fokus på at arbejde med elevernes livsduelighed.

Et fælles kendetegn for skolens elevgruppe er, at de er ramt på et eller flere af de helt elementære livsduelighedsområder. Det er ikke nogen selvfølge, at eleverne bliver rustet til en fremtidig selvstændig tilværelse. Derfor er livsduelighed et nøgleord og fokuspunkt i alle sammenhænge i forhold til såvel faglige som personlige og sociale mål for den enkelte elev.

Den enkelte elevs udvikling og trivsel følges og evalueres løbende på teammøder, hvor relevant data bearbejdes og fortolkes. Når potentialer er blevet til kompetencer, opstilles nye potentialer ud fra teorien om nærmeste udviklingszone (NUZO). Hvis der ikke opleves forventet udvikling, eller der ligefrem er tale om stilstand eller tilbagegang, giver det anledning til – i samråd med eksterne fagpersoner – at revurdere elevplanen i forhold til potentialer, kompetencer og pædagogisk praksis. Ligeledes kan der være behov for at inddrage forældre og andre personer i elevens nærmiljø. Skolen arbejder med SMTTE-modellen i forhold til at følge elevernes faglige, personlige og sociale udvikling.

Nedenstående er et eksempel fra Astrup Skole.



Klager til specialnævnet

Figur 2.27 viser, at der ikke har været indsendt klager over Mariagerfjord Kommune til Klagenævnet for Specialundervisning gennem de seneste tre skoleår.

Figur 2.27: Antal klager til "Klagenævnet for Specialundervisning"

Antal klager	
20/21	0
19/20	0
18/19	0

Skoleudsættelse

Frem til skoleåret 2016/2017 var antallet af skoleudsættelser faldende, hvorefter antallet stagnerede nogenlunde omkring 30 skoleudsættelser årligt med undtagelse af skoleåret 2017/2018, hvor antallet blot lå på 22.

I løbet af de seneste to skoleår er der dog sket et markant fald. Som det fremgår af figur 2.28 faldt antallet af skoleudsættelser til 17 i skoleåret 2020/2021, hvilket svarer til et fald på 43,3% sammenlignet med året før. Af figuren fremgår det desuden, at der skete et mindre fald i skoleåret 2021/2022, hvor der var blot var 15 skoleudsættelser.

Baggrundsdata viser, at der særligt er hos drengene, at der er sket et markant fald i antallet af skoleudsættelser i de senere år, samt at antallet i forskellen mellem kønnene i høj grad er blevet reduceret.

Proceduren for behandling af ansøgning om skoleudsættelse blev revideret i 2020.

Figur 2.28: Antal skoleudsættelser

	Dreng	Piger	I alt
Kommunen 2021/2022	11	4	15
Kommunen 2020/2021	14	3	17
Kommunen 2019/2020	25	5	30
Kommunen 2018/2019	25	8	33

Psykologisk, pædagogisk rådgivning (PPR)

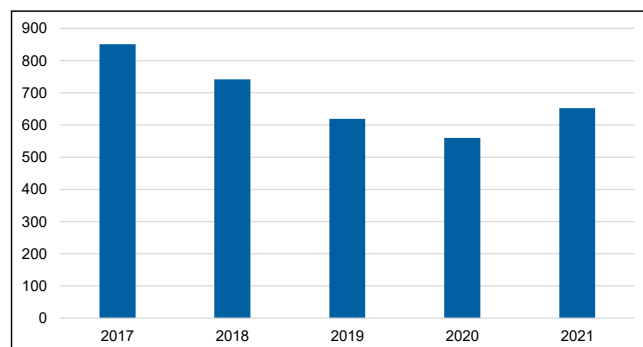
I efteråret 2019 begyndte PPR en systematisk indsamling af data omkring henvendelser og efterfølgende opgaver.

Af nedenstående figur 2.29 fremgår det, at antallet af henvendelser er faldet årligt i perioden 2017-2020. Årsagerne til dette fald kan blandt andet skyldes:

- Der er flere problemstillinger, som det faglige personale efterhånden kan håndtere selv.
- Der er beslutninger om, at ikke alle udfordringer skal omkring PPR, eksempelvis at spædbørn med tendens til asymmetri ikke henvises direkte til PPR fysioterapeuterne.
- PPR deltager i Projekt Trivsel i Dagtilbud, hvormed det formodes, at der afholdes møder omkring problematikker, der ellers ville være rettet en elektronisk henvendelse om til PPR.
- I 2020 gjorde Covid-19, at skolerne i en længere periode havde virtuel hjemmeundervisning. Dette kan have skubbet henvendelser til 2021.

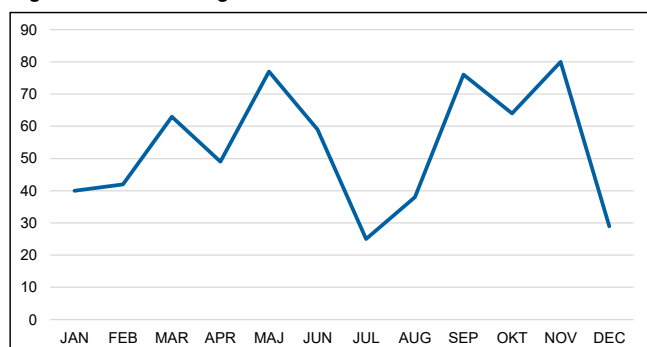
Figuren viser også, at der i 2021 er sket en stigning i antal af henvendelser til PPR. I starten af 2021 var der generelt flere henvendelser fra forældre og især omkring piger i mistrivsel, særligt de 12-14 årige. De seneste år har vist, at der ved lederskifte i et tilbud, ses en øgning i antal af henvendelser til PPR – også fra forældre.

Figur 2.29: Antal henvendelser til PPR i årene 2017-2021

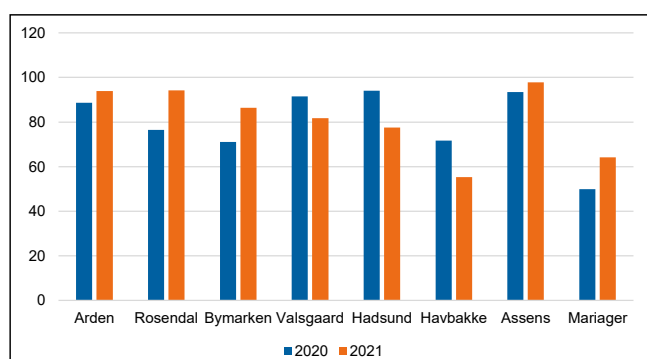


Figur 2.30 illustrerer fordelingen af henvendelser til PPR i 2021. Denne fordeling adskiller sig en anelse fra tidligere år, idet der normalt er et lidt højere antal henvendelser i marts og april, samt oktober og november og få i juli og december. Dog har der i 2021 været flere henvendelser i maj og juni sammenlignet med tidligere år. En forklaring på dette kan være en følge af social isolation for en del elever i starten af året. I denne periode modtog PPR samlet set færre henvendelser, trods der var et stigende antal henvendelser fra forældrene. Derudover modtog PPR væsentligt flere henvendelser i månederne efter genåbningen.

Figur 2.30: Fordeling af henvendelser til PPR 2021



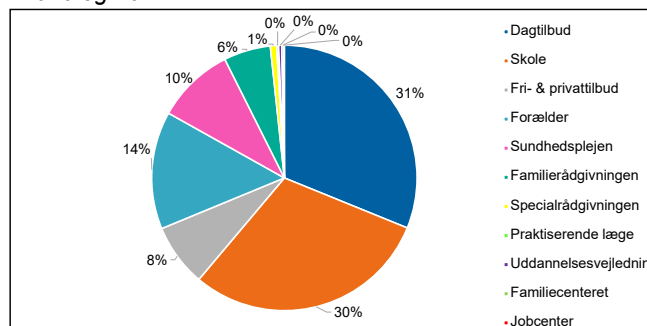
Figur 2.31: Henvendelse til PPR pr 1000 – opdelt på børne- og familiedistrikt



Note: Denne figur, som illustrerer henvendelser fra de enkelte Børne- og Familiedistrikter til PPR, gælder for alle henvendelser. Uanset om det er dagtilbud, skole, sundhedsplejen, rådgiver, forældre eller andre der har henvendt sig om et specifikt barn eller en gruppe af børn.

Figur 2.31 viser fordelingen af henvendelser til PPR i henholdsvis 2020 og 2021 fordelt på distrikterne i Mariagerfjord Kommune.

Figur 2.32: Overblik over hvem der har henvendt sig til PPR i 2020 og 2021



Alle med et pædagogisk psykologisk spørgsmål har mulighed for at henvende sig – ovenstående figur 2.32 viser fordelingen af hvem, der henvender sig til PPR.

Det er forventeligt, at hovedparten af henvendelserne til PPR kommer fra dagtilbud og skoler, i samarbejde med forældrene. Uanset om PPR modtager en henvendelse og

derefter holder møde, eller PPR deltager via Undersøgende Teammøde eller via Trivsel i Dagtilbud, sørges der altid for, at forældrene er draget med ind i dialog og forløb fra starten, og at der arbejdes målrettet med barnets perspektiv.

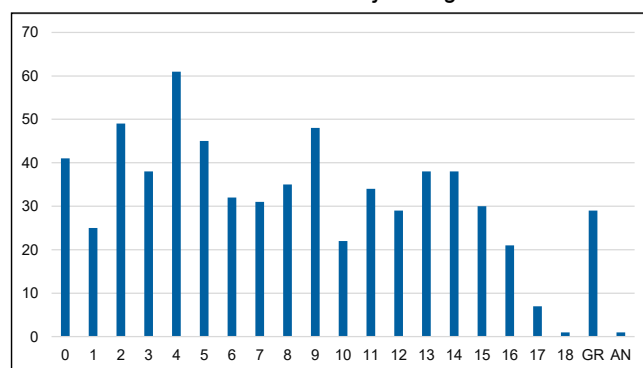
Cool Kids/Chilled

Mariagerfjord Kommune har siden efteråret 2017 tilbudt Cool Kids/Chilled forløb, som er et behandlingsprogram til børn og unge (6-17 år) med lettere angstproblematikker. Cool Kids/Chilled er et gruppeforløb, der bygger på kognitiv adfærdspsykologi.

Normalt er Cool Kids-forløbet med fysisk fremmøde, men på grund af Covid-19 blev to ud af tre forløb i 2020 gennemført via web. I alt deltog 10 børn/unge i 2020.

I 2021 har 11 børn deltaget i Cool Kids og ni unge deltaget i Chilled.

Figur 2.33: Fordeling over alder på de børn, som henvendelserne til PPR i 2021 drejede sig om

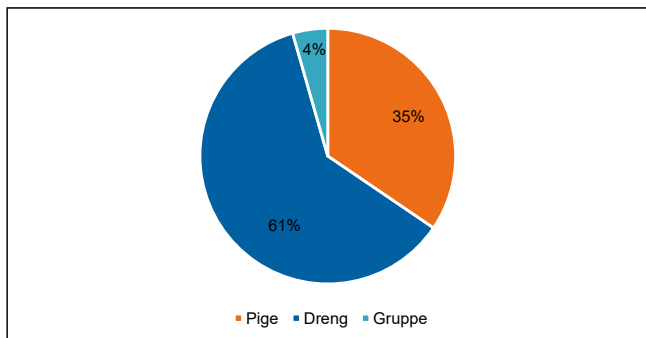


Note: GR er en forkortelse for gruppehenvendelser, mens AN er en forkortelse for anonyme henvendelser.

Ovenstående figur 2.33 illustrerer aldersfordelingen på børnene, som henvendelserne til PPR i 2021 drejede sig om.

Data viser, at 44,5 procent af henvendelserne omhandler børn i alderen 0-6 år, hvilket er en stigning på 8,5 procentpoint siden 2017. Det harmonerer med Mariagerfjord Kommunes generelle fokus på tidlig indsats.

Figur 2.34: PPR henvendelser fordelt på køn (2021)



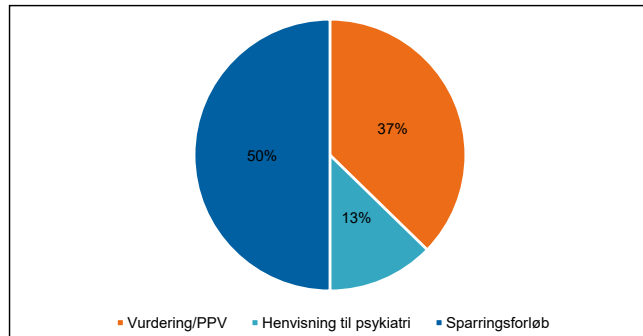
Som det fremgår af ovenstående figur 2.34 drejer 61% af henvendelserne til PPR sig om drenge, mens 35% drejer sig om piger og de resterende 4% drejer sig om grupper. Denne fordeling er stort set identisk med fordelingen de seneste par år, hvor der siden 2019 blot er sket et fald blandt drengene på et procentpoint, mens der tilsvarende har været en stigning på et procentpoint blandt grupperne.

I 2019 begyndte PPR at indgå opgavekontrakter mellem forældre, barnets tilbud og PPRs forskellige faggrupper elektronisk. Tal herfra viser, at der er aftalt cirka 300 opgavekontrakter i skoleårerne 2019/2020 og 2020/2021.



Billede taget af barn i Dagtilbud Mariager

Figur 2.35: Fordeling af typer af opgaver som PPRs psykologer udførte på baggrund af en opgavekontrakt i skoleåret 2020/2021.



Note: Under sparringsforløb hører også forbyggende indsatser.

Bagvedliggende data viser desuden, at 90% af ergo- og fysioterapeuternes opgaver er forløb og 10 % ønske om en vurdering.

Analyse af det specialiserede område

I første halvdel af 2021 er der foretaget en større analyse af det specialiserede område. Formålet har været at undersøge, hvordan ressourcerne inden for det specialiserede område udnyttes bedst muligt. Analysen omfatter hele det specialiserede område set i et 0-18 års perspektiv.

Analysen har fokuseret på temaer som: Tilbud på det specialiserede område nu og i fremtiden, organisering af støttefunktioner med særlig fokus på PPR, behov for kompetenceudvikling samt almenområdets parathed til at varetage inklusionsopgaven.

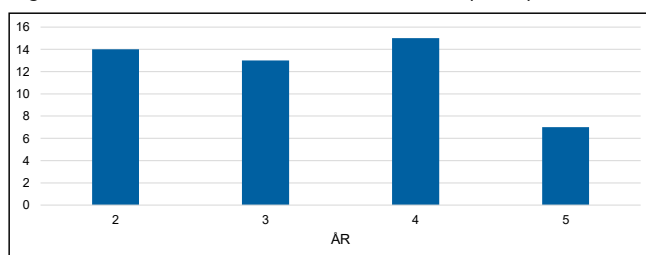
I sommeren 2021 fik byrådet præsenteret resultater og anbefalinger fra analysen, og der arbejdes nu videre med de anbefalinger, så de kan tænkes sammen med igangværende indsatser og forandringsprocesser på dagtilbud, skole og PPR-området.

Støttopædagogisk indsats

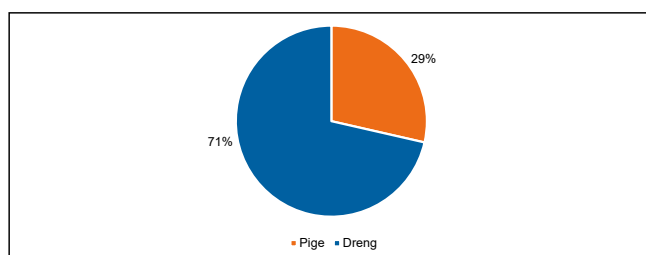
Der er i Mariagerfjord Kommune et støttopædagogkorps, der er organiseret i PPR. I 2021 er arbejdsgangen for ansøgning og evaluering om støttopædagogisk indsats ændret, hvilket har bidraget til et bedre datagrundlag.

I 2021 er der modtaget 49 førstegangs ansøgninger til støttopædagogisk indsats. Dette er tilsvarende antallet af henvendelser i 2019 og 2020. Figur 2.36 og 2.37 viser en fordeling på, hvor gammel barnet er ved første henvendelse. Derudover at der er flest henvendelser om drenge.

Figur 2.36: Barnets alder ved henvendelse (2021)

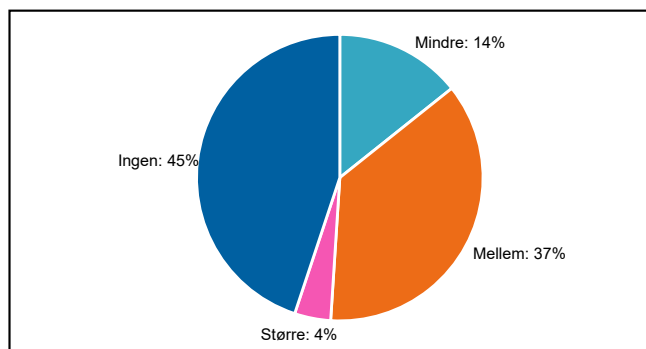


Figur 2.37: Barnets køn (2021)



Figur 2.37 viser, at der ved 55% af ansøgningerne bevilliges en støttopædagogisk indsats.

Figur 2.38: Type af indsats, der bevilliges (2021)



Bevillingerne følger typerne 'mindre', 'mellem' og 'større' og har betydning for indsatsernes omfang.

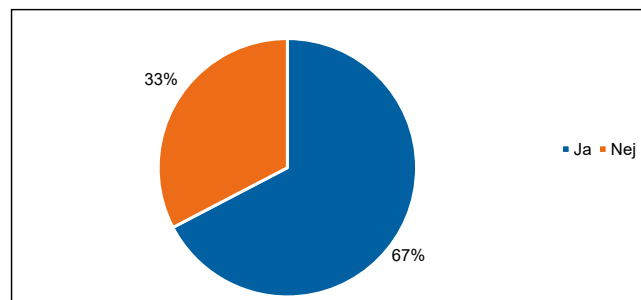
Mindre indsats: det gennemsnitlige tidsspænd er 1-9 timer. Målet for indsatsen er, at børnehuset bliver selv i stand til at løse den pædagogiske udfordring.

Mellem indsats: det gennemsnitlige tidsspænd er 7-14 timer, og det strategiske mål for indsatsen er, at barnets og børnegruppens behov kan tilgodeses via modellering af læringsmiljøer over hele dagen uden tilførsel af ekstra ressourcer.

Større indsats: en større opgave er i det gennemsnitlige tidsspænd 12-20 timer, og det strategiske mål for indsatsen er:

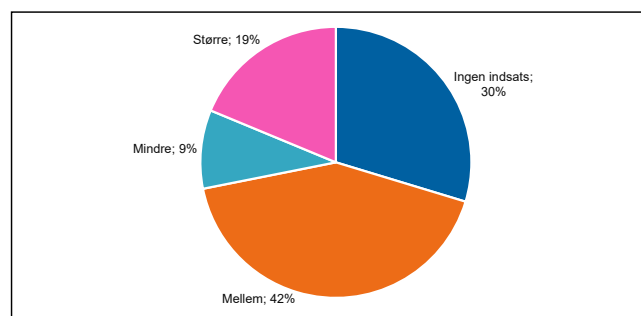
- At barnet indhenter den udvikling, det er bagud i forhold til kronologisk alder, eller udvikler sig i et tempo, så man kan se, at det på sigt vil indhente det, det er bagud ift. kronologisk alder
- At barnet og de voksne omkring barnet lærer kompenserende strategier, således at barnet bliver i stand til at deltage i hverdagsfællesskaberne uden støtte.

Figur 2.39: Antal af genansøgninger, hvor der tidligere har været bevilget støttopædagogisk indsats (2021)



Ovenstående figur 2.39 viser, at der i overvejende grad genansøges om støttopædagogisk indsats. 67% genansøger, mens 33% vurderer, at indsatsen kan afsluttes.

Figur 2.40: Type af indsats, der bevilliges ved evaluering (2021)



Af figur 2.40 fremgår det, at 70% af evalueringerne genbevilliges. Endvidere ses det, at der i overvejende grad bevilliges en mellem indsats, idet 42% får bevilget denne type indsats, mens 19% får bevilget en større indsats og blot 9% får bevilget en mindre indsats. Hos de resterende 30% er det vurderet, at der ikke har været behov for at forlænge evalueringen.

Styrket pædagogisk læreplan

I dagtilbudsloven står der, at alle dagtilbud skal lave en pædagogisk læreplan, der blandt andet beskriver, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af følgende seks læreplanstemaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Børnehusene bruger dialogværktøjet Hjernen og Hjertet i forhold til at vurdere børnenes kompetencer inden for de 6 læreplanstemaer. Dagtilbud Rold Skov har ikke brugt dialogværktøjet. Personale og forældre bliver bedt om at vurdere børnenes kompetencer i forhold til en række udsagn indenfor hvert læreplanstema. Vurderingen sker på en skala fra 1-4, hvor 4 er "kan", 3 er "kan næsten selv", 2 er "kan med hjælp" og 1 er "kan ikke endnu".

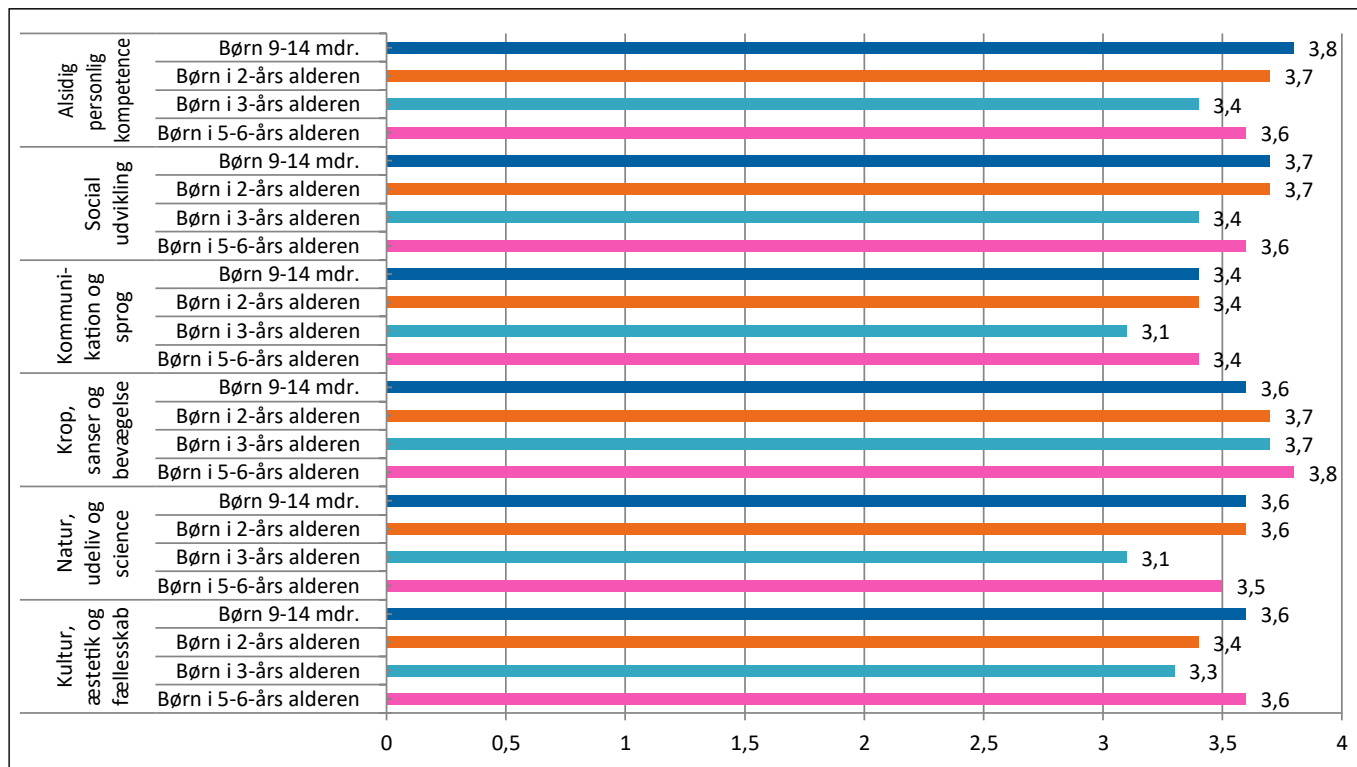
Der er i kommunen i 2021 i alt lavet 1180 dialogvurderinger af fagpersonalet. Af disse er der i forhold til 835 børn også udfyldt en forældrevurdering. Tallet har ligget stabilt over de seneste 3 år. Mange steder bruges dialogprofilerne i forbindelse med forældresamtaler om børnenes udvikling og trivsel.

Figur 2.41: Antal dialogvurderinger foretaget af fagpersonale i Mariagerfjord Kommune

	2021	2020	2019
Børn 9-14 mdr.	257	233	278
Børn i 2-års alderen	252	264	262
Børn i 3-års alderen	276	271	234
Børn i 4-års alderen	113	121	53
Børn i 5-6-års alderen	282	265	272
Total	1180	1154	1099

Figur 2.42 viser, at der generelt er en vurdering af, at børnene kan eller næsten kan de ting, der bliver målt på. Børn i 3-års alderen vurderes generelt lavere end de øvrige aldersgrupper, og læreplanstemaerne omkring kommunikation og sprog samt Natur, udeliv og science er de temaer, der samlet set har lavest vurdering.

Figur 2.42: Børnenes kompetencer inden for læreplanstemaerne – vurderet af fagpersonalet i dialogprofilerne.



Børneperspektiv

I Mariagerfjord Kommune er der i flere år blevet arbejdet med at inddrage børnenes perspektiv, hvor pædagoger og andet fagpersonale blandt andet har forsøgt at anskue forskellige situationer fra børnenes perspektiv.

I forbindelse med kvalitetsrapporten 2022 er der desuden blevet afholdt interviews med nogle af børnene, hvor børnehavebørn eksempelvis har taget billeder og efterfølgende fået lov til at beskrive deres opfattelse af "det gode børneliv" med udgangspunkt i disse billeder. Derudover har skolernes elevråd deltaget i interviews, hvor eleverne har fået mulighed for at fortælle om deres inddragelse i deres hverdag på skolerne i Mariagerfjord Kommune.

Dagtilbud

Børnene var generelt enige om, at gode venskabelige relationer var vigtige for dem og afgørende for, at de havde en god dag i børnehaven. Hertil nævnte flere af dem, at selvom de sommetider blev uvenner, så var de gode til at blive gode venner igen og løse deres konflikter.

Nye ting er sjovest

Når børnene skulle fortælle, hvor eller hvad de bedst kunne lide at lege med, var rum, hvor man kunne lave baner og klatre – eksempelvis puderum eller kældere – yndlingsstederne, mens nogle af børnene var vilde med sættet fra "Action Kids". Fælles for disse ting var, at der til dels var bevægelse inkluderet i legen, men også at det i et vist omfang var nyt for børnene. Dette skyldes eksempelvis, at disse steder havde været lukket på grund af coronasituationen og efter en længere periode var åbnet op igen, eller at de netop havde fået en ny pakke "Action Kids".

Derudover kunne flere af børnene godt lide at komme på tur og besøge andre legepladser end børnehavens egen, da der eksempelvis var nogle andre ting end det, de var vant til.

Der skal være mange valgmuligheder

De fleste af børnene gav udtryk for, at de bedst kunne lide at lege indenfor, men at der også var flere ting, der var sjove ved at lege udenfor. De var eksempelvis glade for at cykle stærkt, gyng og rutsje, men også at lege i sandkassen, fordi der var mange ting, man kunne lege med i deri.

Netop at der skulle være mange forskellige ting at lege med både indenfor og udenfor var noget, der var vigtigt for børnene i alle børnehuse, da de nævnte, at der både skulle være mange forskellige ting og mange af de enkelte ting, så der var nok til alle.

Følelsen af ejerskab

I flere af børnehaverne havde børnene taget billeder af noget, de havde lavet til at pynte børnehaven med, herunder halloween- og julepynt, samt vinduer som de havde fået lov til at tegne på.

Derudover havde nogle af børnene taget et billede af deres bamse eller garderobe. Hertil udtalte en af børnene, at det skyldtes, at det var noget, som var "ens eget" i børnehaven.

Skole

Elevråd

Fælles for de forskellige elevråd var, at de alle følte, at de havde indflydelse og blev hørt i forhold til deres hverdag på skolen. Her havde de dog en forståelse for, at skolens økonomi kunne have indflydelse på, hvorvidt deres idéer kunne lade sig gøre eller ej.

Eleverne fortalte, at de som regel sørgede for at spørge ind til deres klassekammeraters holdninger og idéer inden et elevrådsmøde, men at de samtidig foretog en udvælgelse blandt disse og valgte visse fra, hvis de var useriøse. På denne måde forsøgte de at bidrage til, at alle elevers reelle forslag blev hørt og diskuteret, da de var enige om, at de som medlemmer af elevrådene havde større indflydelse end de øvrige elever på deres skoler.

Årsagen til deltagelsen i elevrådet

Flere af eleverne fortalte, at netop det at øge sin egen indflydelse på skolen havde været afgørende for, at de havde meldt sig ind i elevrådet. Dog var der også enkelte elever, der enten havde meldt sig, fordi der ikke var andre eller for at slippe for undervisning.

Typen af medbestemmelse

Eleverne gav udtryk for, at de forskellige ting, der blev drøftet på elevrådsmøderne primært angik ting relateret til pauserne, herunder legepladser og fodboldbaner, men at der ikke blev drøftet faglige og læringsrelaterede ting. Eleverne havde meget forskellige oplevelser og holdninger til at blive inddraget i forhold til det faglige på skolen. Nogle af dem gav udtryk for, at dette blev diskuteret i klassen, mens andre ikke havde denne oplevelse. De fortalte, at det i høj grad afhang af den individuelle lærer, og at det derfor kunne variere meget mellem de forskellige klasser på skolen.

Hertil påpegede flere af eleverne, at de godt kunne tænke sig medbestemmelse i forhold til, hvad der skulle læses i klassen, men at det naturligvis skulle stemme overens med læringsmålene. Derudover kunne de godt tænke sig at blive hørt i forhold til, hvordan de skulle lære forskellige ting, eksempelvis ved læring gennem leg.

En elev fra elevrådet udtalte desuden: "jeg synes, at man kunne begynde at diskutere noget mere uddannelse (i elevrådet), der kunne omhandle alle klasser. Men det er lidt svært at gøre det, når nogen går i 4. og 5. klasse og andre i 7.-8. klasse".

På en enkelt skole gav eleverne i elevrådet udtryk for, at de ikke var interesseret i diskutere det faglige på hverken elevrådsmøderne eller i klasserne, men at de ville lade lærerne om at bestemme dette selv.

Kompetencedækning

Med henblik på skolereformens målsætning om, at alle elever skal blive så dygtige som de kan, har folkeskolerne en central målsætning om at opnå fuld kompetencedækning i undervisningen. KL og regeringen har i den forbindelse indgået en aftale om fuld kompetencedækning i 2020.

Målet om fuld kompetencedækning i år 2020 indebærer, at 95 % af undervisningen skal varetages af undervisere med de rette undervisningskompetence (tidligere linjefag), eller kompetencer svarende hertil.

Den oprindelige målsætning om 95% kompetencedækning i 2020 er imidlertid blevet revideret. Målsætningen hedder nu fuld kompetencedækning i 2025 og med et delmål om 90% kompetencedækning i 2021.

De nationale tal for kompetencedækning bliver ikke opdateret for skoleåret 2020/21 på grund af Covid-19 situationen. Dette skyldes, at der er en overvejende sandsynlighed for, at tallene ikke ville være helt retvisende på grund af den situation, skolerne har været i de seneste to skoleår.

Anbefalinger om få lærere til en klasse har i lange perioder betydet, at kompetencedækningen har været tilsidesat af hensyn til smitteforebyggende tiltag. Det kan således godt være, at der på papiret har været en vis kompetencedækning, men i virkeligheden har andre lærere skulle varetage et fag for ikke at gå på tværs af klasser.

Data omkring kompetencedækning vil derfor først være retvisende i kvalitetsrapporten 2024.

PLF

PLF – Professionelle Læringsfællesskaber – i Mariagerfjord Kommune er et forløb, som i 2 gange 3 år er støttet af A. P. Møller Fondens Folkeskoledonation. Mariagerfjord Kommune deltog i 2016-2019 i PLF Nord/PLF 1.0 i samarbejde med Frederikshavn, Hjørring og Brønderslev Kommuner og gik i skoleåret 2019/20 i gang med PLF 2.0, igen i samarbejde med Frederikshavn, Hjørring og Brønderslev Kommuner.

I Mariagerfjord Kommune rettede PLF 1.0 sig mod medarbejdere på skolerne, hvor alle pædagogiske medarbejdere arbejdede med at udvikle deres kompetencer i forpligtende teamsamarbejde ved brug af læringssamtaler om data – med særligt fokus på elevernes læring og trivsel.

PLF 2.0 retter sig mod fortsat kompetenceudvikling for skolernes ledere, samt på 7 skoler med de teamkoordinatorer/nøglepersoner, der har gennemgået denne uddannelse i PLF 1.0. Det nordjyske samarbejde om PLF 2.0 afsluttes i sommeren 2022. Mariagerfjord Kommune har leder- og medarbejdersparinger frem til foråret 2023. Covid-19 har gjort det nødvendigt at tilpasse tidsplan og nogle af aktiviteterne, men fokus på arbejdet med og i professionelle læringsfællesskaber har været fastholdt og prioriteret.

Billede taget af barn i Dagtilbud Mariager



Kapitel 3: Sundhed og Trivsel

Strategi for Sundhed og Trivsel 0-18 år

Udvalget for Børn og Familie godkendte i efteråret 2019 Strategi for Sundhed og Trivsel 0-18 år.

Strategien tager udgangspunkt i kendte udfordringer for børn og unges sundhed og trivsel, samt data fra Børnesundhedsprofilen 2017. På baggrund af det, er der udvalgt fem fokusområder: Mad og Måltider, Søvn, Skærm og Digital dannelse, Bevægelse og Mental sundhed. Her arbejdes der med en række initiativer i samarbejde mellem professionelle og forældre. Ønsket er at styrke børn og unges livsduelighed og handlekompetencer.

Siden vedtagelsen er der arbejdet på forskellige fronter i forhold til at sætte initiativer og aktiviteter på de fem fokusområder i gang. I forhold til søvn, har flere skoler haft forsøg med undervisning og foredrag for både forældre og elever. Når det drejer sig om mental sundhed, er der etableret et samarbejde på tværs af fire fagenheder i kommunen for at opstarte en afdeling af headspace i kommunen. Derudover er der arbejdet på en fælles retningslinje for mad- og måltider samt indførelsen af et sundt frokostmåltid i dagtilbud.

Trivsel

Trivsel og sundhed i dagtilbud

Inden for dagtilbudsområdet bliver børns sundhed og trivsel vurderet i dialogprofilerne. I 2021 er 1180 børn blevet vurderet på en skala fra 1-4, hvor 4 er den bedste sundhed og trivsel. Både fagpersonale og forældre er enige om, at der generelt er en god sundhed og trivsel blandt børnene. Både vurderingen af, om børnene trives godt alt i alt, samt om børnene er sunde og raske, er næsten i top i alle aldersklasser.

Trivsel i skole

Et af folkeskolereformens tre nationale mål er at styrke elevernes trivsel. I den forbindelse er det besluttet, at elevernes trivsel skal måles hvert år på alle skoler blandt eleverne i 0.-9. klasse.

Trivselsmålingen viser et øjebliksbillede af elevernes egen opfattelse af deres trivsel i skolen på baggrund af en standardiseret spørgeramme, der er fastlagt af Undervisningsministeriet.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4.-9. klasse). Elever i indskoling (0.-3. klasse) får 20 mere enkle spørgsmål. Spørgsmålene fordeler sig under følgende temaer:

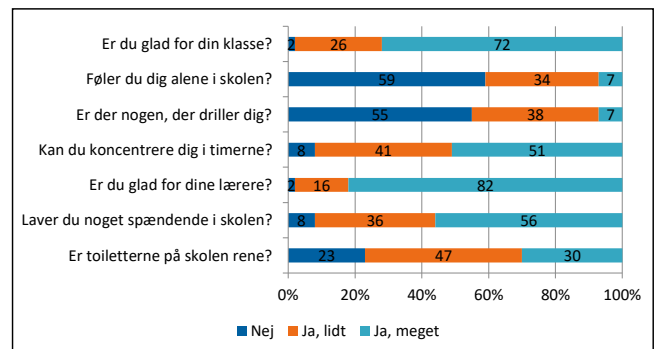
- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden

Resultaterne fra trivselsmålingen er opdelt i 0.-3. klasse og 4.-9. klasse.

Trivsel i 0.-3. klasse

Overordnet set viser undersøgelsen, at eleverne i kommunens skoler trives godt. På alle spørgsmål svarer eleverne enten på linje med landsgennemsnittet eller mere positivt. Et udvalg af spørgsmålene ses herunder.

Figur 3.1: Udvalgte spørgsmål fra trivselsmålingen for 0.-3. klasse



Trivsel i 4.-9. klasse

Elevernes trivsel i 4.-9. klasse er vurderet ud fra 40 spørgsmål, der er opdelt på fire temaer. I figur 3.2 fremgår det, at Mariagerfjord Kommune ligger på landsgennemsnittet i forhold til faglig trivsel, og en smule bedre end landsgennemsnittet på de tre øvrige temaer.

Figur 3.2: Trivselsmåling 4.-9. klasse (opdelt på temaer)

	Faglig trivsel	Ro og orden	Social trivsel	Støtte og inspiration
Arden Skole	3,6	3,8	4,1	3,3
Assens Skole	3,6	3,9	4,1	3,2
Bymarkskolen	3,7	4	4,2	3,5
Hadsund Skole	3,7	4	4,2	3,3
Havbakkeskolen	3,5	3,9	4,1	3,2
Hobro Søndre Skole	3,5	3,9	4,1	3,2
Mariager Skole	3,5	3,6	4	3
Rosendalskolen	3,6	3,9	4,1	3,3
Valsgård Skole	4	4,3	4,5	3,8
Kommunen 20/21	3,6	3,9	4,1	3,3
Landstal 20/21	3,6	3,8	4	3,2

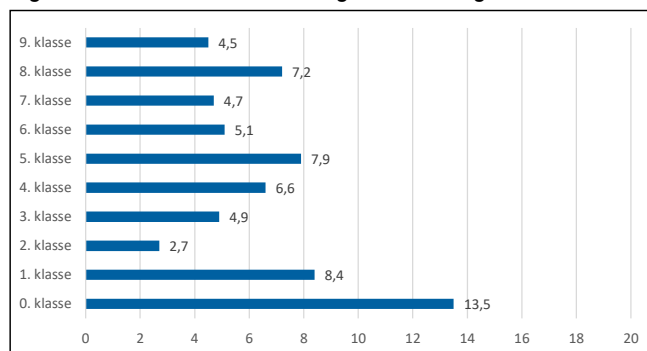
Note: Kommune og landstal er et gennemsnit af alle besvarelser fra 4.-9. klasse. Tal fra Bymarkskolen, Valsgård Skole og Hobro Søndre Skole er derfor ikke helt sammenlignelige med gennemsnittet, idet der her ikke går elever på alle klassetrin.

Ensomhed

På landsplan er der meget fokus på ensomhed, og det er en af de ting, eleverne spørges ind til i den obligatoriske trivselsundersøgelse. Størstedelen af elever føler sig ikke alene eller ensomme, men der er alligevel mellem 3 og 14%

af eleverne på alle klassetrin, der svarer, at de tit eller meget tit føler sig alene eller ensomme. I gruppen af elever, der føler sig ensomme, er der ca. dobbelt så mange piger som drenge, når det gælder 4.-9. klasse, mens det i indskoling er lige fordelt.

Figur 3.3: Andel der tit eller meget tit føler sig alene/ensom



Note: Spørgsmålet er formuleret forskelligt til hhv. 0.-3. klasse og 4.-9. klasse. Her er for indskoling vist, andelen, der tit føler sig alene i skolen, og andelen i mellemtrin og udskoling, der tit eller meget tit føler sig ensom.

Sundhed

Inden sundhedsplejerskernes undersøgelse i 5. og 8. klasse er eleverne spurgt ind til en række forhold. I 2020/21 er alle elever på 5. årgang ikke set af en sundhedsplejerske, hvorfor vi ikke har data for dette skoleår. I 2021 er data også brugt som del af den regionale Børnesundhedsprofil. I det følgende afrapporteres der data inden for de fem temaområder i Strategi for Sundhed og Trivsel 0-18 år (se tekstboks).

Børnene er spurgt til, hvor ofte de drikker søde drikkevarer, som sodavand, saft og kakao, da man ved, at et højt sukkerindtag ofte er forbundet med overvægt. Af figur 3.4 fremgår andelen af elever i henholdsvis 5. og 8. klasse, der drikker søde drikke 5-7 dage om ugen. Der er ikke en tydelig forskel mellem årgangene, men det kan ses, at der er stor forskel mellem de enkelte skoler og de enkelte årgange på skolerne.

Figur 3.4: Andel elever i 5. og 8. klasse, der drikker søde drikke 5-7 dage om ugen

	5. klasse		8. klasse		
	19/20	21/22	19/20	20/21	21/22
Arden Skole	18	30	11	27	10
Assens Skole	30	7	58	12	25
Bymarkskolen	21	13			
Hadsund Skole	17	17	16	26	20
Havbakkeskolen	7	25	21	15	21
Hobro Søndre Skole og MF10			20	26	14
Mariager Skole	19	12	18	25	26
Rosendalskolen	18	21	15	15	11
Valsgård Skole	12	36			
Kommunen	18	22	20	23	16

I sundhedsplejers undersøgelse er der desuden spurgt ind til børnenes søvnvaner, og figur 3.5 viser hvor stor en andel af eleverne i henholdsvis 5. og 8. klasse, der sover mindre end det mindst anbefalede. Her kan det ses, at jo ældre børnene bliver, jo større er andelen, der sover mindre end det mindst anbefalede. For 8. klasse er den nedre grænse i den anbefalede mængde søvn 8 timer, og for Mariagerfjord Kommune sover 33% af børnene i 8. klasse mindre end dette. Derudover sover 47% af eleverne 8-8,5 timer, det vil sige, at de også ligger under anbefalingens gennemsnit på 9 timer.

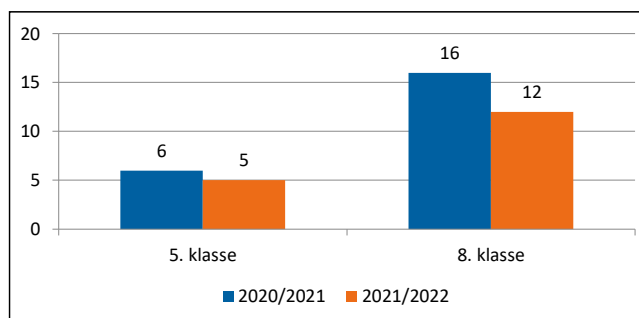
For 5. klasse er det 26% af børnene i kommunen, der sover mindre end 9 timer, som er den nedre grænse for det anbefalede.

Figur 3.5: Andelen af elever i 5. og 8. klasse, der sover mindre end anbefalet

	5. klasse		8. klasse		
	19/20	21/22	19/20	20/21	21/22
Arden Skole	26	43	28	49	33
Assens Skole	35	14	24	25	62
Bymarkskolen	26	18			
Hadsund Skole	30	27	26	39	16
Havbakkeskolen	23	28	25	14	22
Hobro Søndre Skole og MF10			28	45	37
Mariager Skole	18	10	15	38	54
Rosendalskolen	36	45	22	31	26
Valsgård Skole	27	20			
Kommunen	28	26	25	38	33

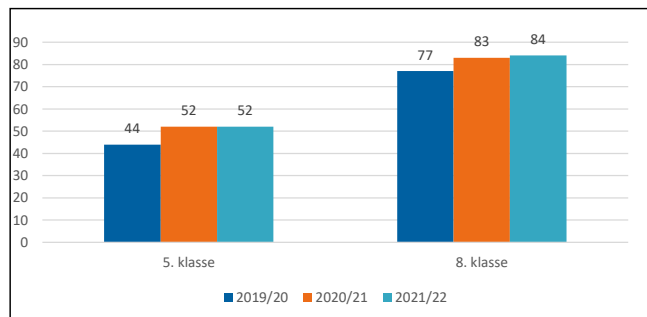
Eleverne er også blevet bedt om at vurdere, hvilken beskrivelse ud af fire mulige, der passer bedst til dem i deres fritid. Nedenfor ses andelen, der selv beskriver, at de ikke bevæger sig så meget, men foretrækker stillesiddende aktiviteter – altså er fysisk inaktive. Der er for både 5. og 8. klasse sket et – om end lille – fald fra 20/21 til 21/22.

Figur 3.6: Andelen af fysisk inaktive elever



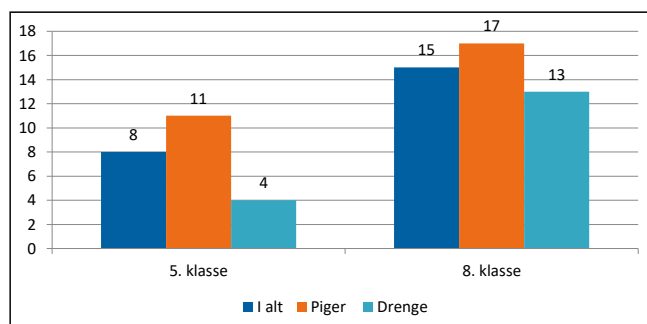
Studier peger på, at det blå lys fra smartphones og tablets gør det svært at falde i søvn og forringer den første del af søvnen. Børn og unge er i undersøgelse blevet spurgt til, hvor ofte de ligger med en smartphone eller anden skærm i sengen, lige inden de skal sove. Her ses det, at det med alderen bliver mere og mere almindeligt, og at langt hovedparten af unge i 8. klasse hver dag eller flere gange om ugen har en skærm i sengen lige inden sengetid.

Figur 3.7: Andelen af børn/unge, der dagligt eller flere gange om ugen har en skærm med i sengen, inden de skal sove (%)



Eleverne i 5. og 8. klasse er i undersøgelsen blevet spurgt til, om de oplever, at de har for meget at se til. Af figur 3.8 ses det, at det i 8. klasse drejer det sig om 15% af eleverne, mens det i 5. klasse er 8%. For begge årgange gælder det, at der er en markant kønsforskel. Således er der 17% af pigerne på 8. årgang, der føler, at de tit eller altid har for meget at se til.

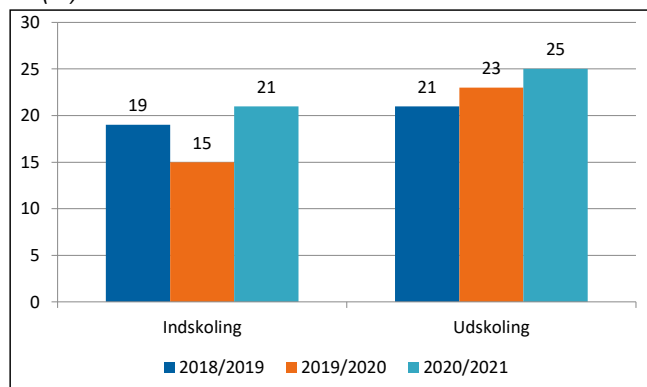
Figur 3.8: Andel af børn og unge, der oplever, at de tit eller altid har for meget at se til.



Overvægt

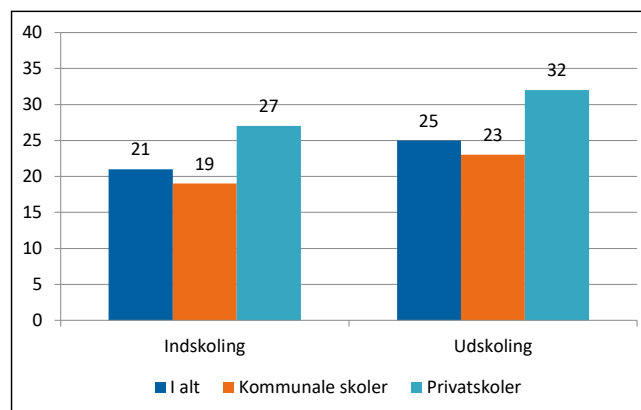
I Sundhedsplejens ind- og udskolingssamtaler vejes børnene. Det ses af figur 3.9, at andelen af overvægtige og svært overvægtige i både ind- og udskoling er steget let over de seneste år.

Figur 3.9: Andel af overvægtige og svært overvægtige over tid (%)



I kvalitetsrapporten fra 2018 kunne man se, at der var stor forskel på andelen af overvægtige og svært overvægtige i kommunale og private skoler. Den forskel var stort set væk i 2020, men kan igen ses i figur 3.10 for skoleåret 2020/2021. Således er 32 % af udskolingseleverne på privatskoler overvægtige eller svært overvægtige, mens det gælder for 23 % af eleverne i kommunale skoler.

Figur 3.10: Andel af overvægtige og svært overvægtige i ind- og udskoling opdelt på kommunale og private skoler i skoleåret 2020/21



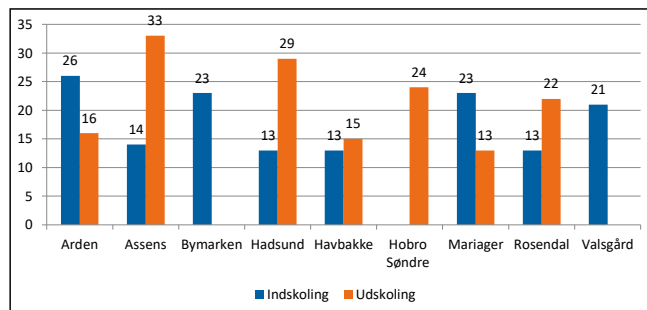
Mental sundhed og vægt – 3. årgangs indsats

Et af fokusområderne beskrevet i Strategi for Sundhed og Trivsel 0-18 år er Mental sundhed. For at forebygge den stigende mistrivsel, der ses i både mellemtrin og udskoling, er der iværksat en indsats omkring robusthed på alle kommunens 3. årgange. Sundhedsplejen har i hver klasse to gange undervisning af tre timer. Her arbejder børnene med robusthed, tankemønstre m.m. Sideløbende er der videoinformation til alle forældre, så man også derhjemme kan støtte op om de værktøjer, børnene får i undervisningen. Endelig laves der kompetenceudvikling af lærere og pædagoger i 3. årgangsteams, så de også rustes til at støtte op om elevernes robusthed.

Tiltaget er et 3-årigt forsøg og startede i skoleåret 2019/20. Selv om corona har givet indsatsen svære opstartsvilkår, er det lykkedes at gennemføre store dele af aktiviteterne. Ca. 70 medarbejdere har modtaget undervisning, der har fået en høj evalueringsscore, mens tilbagemeldinger fra børn, der har modtaget sundhedsplejens undervisning, også er rigtig god.

I forbindelse med indsatsen på 3. årgang bliver alle børnene også vejet. Dette gøres som et led i sundhedsplejens øgede fokus på overvægt.

Figur 3.11: Andel af overvægtige og svært overvægtige fordelt på skoler – skoleåret 2020/21 (%)

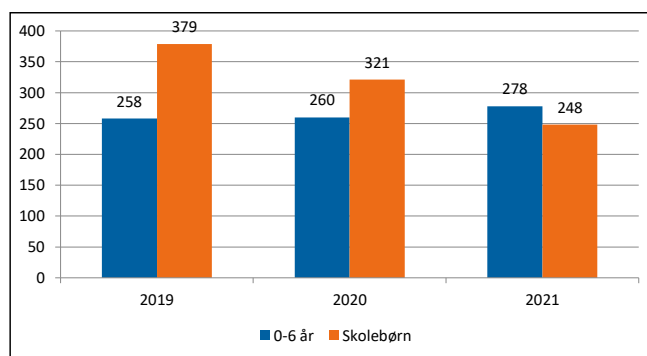


Behovsbesøg fra Sundhedsplejen

Ud over de planlagte besøg i barnets første leveår, samt de fastlagte undersøgelser i skolen, laver Sundhedsplejen behovsbesøg, når et barn eller en familie har brug for det. Nedenstående figur viser antallet af børn, der har fået første behovssamtale i 2019-2021. Der kan derudover være børn, der får flere samtaler løbende over flere år, og det samlede antal børn, der får behovssamtaler kan derfor være større.

Antallet af behovssamtaler i 0-6 års alderen er uændret gennem de tre år, mens antallet af skolebørn, der får behovssamtale er faldet. Det er dog ikke nødvendigvis et udtryk for manglende behov, men afspejler nærmere, at Covid-19 situationen samt vakante stillinger har medført, at der i perioder ingen sundhedsplejerske var på skolen, fordi de havde andre opgaver, eller fordi børnene var hjemsendt.

Figur 3.12: Antal behovsbesøg fra Sundhedsplejen

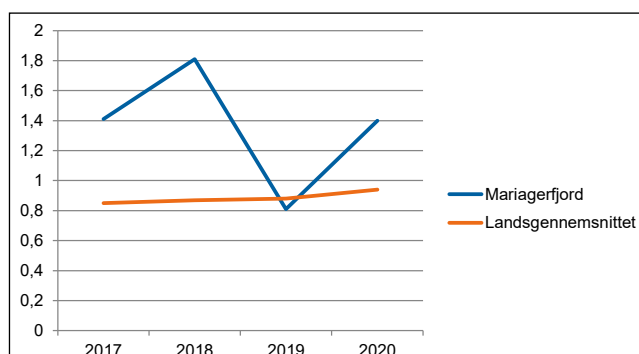


Når det drejer sig om de 0-6-årige, er de primære årsager til behovsbesøg barnets udvikling og trivsel, ernæring og amning. Blandt skolebørnene er de primære årsager til behovsbesøg vægt, psykosociale forhold samt henvendelser fra forældre.

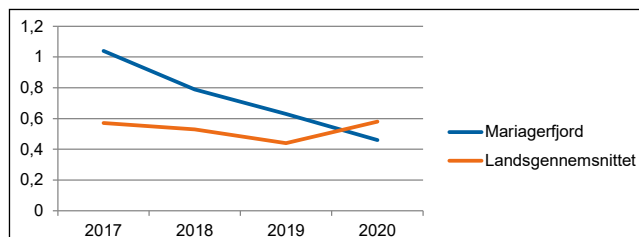
Tandsundhed

Tandplejens kerneopgave er at fremme tandsundheden for Mariagerfjord Kommunes børn og unge, og sikre sunde tandbørstevaner gennem hele livet. Det er Tandplejens mål, at antallet af huller generelt skal mindskes, og at Mariagerfjord Kommune på sigt skal nærme sig landsgennemsnittet. I nedenstående figurer ses tandsundheden for de 5-, 12-, 15- og 18 årige henholdsvis i Mariagerfjord Kommune og på landsplan.

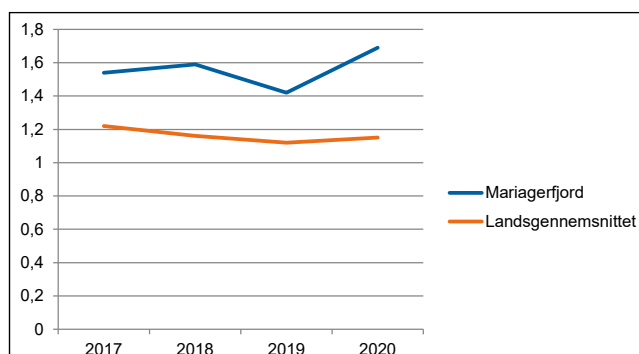
Figur 3.13: Gennemsnitligt antal flader med hul hos 5-årige



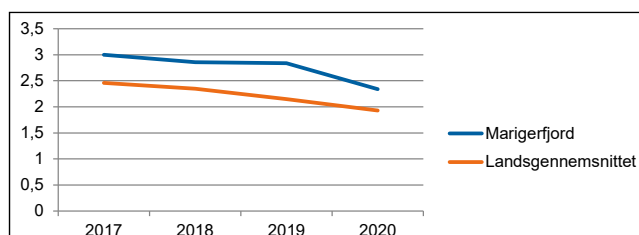
Figur 3.14: Gennemsnitligt antal flader med hul hos 12-årige



Figur 3.15: Gennemsnitligt antal flader med hul hos 15-årige



Figur 3.16: Gennemsnitligt antal flader med hul hos 18-årige



Det skal bemærkes, at indberetningsprocenten i 2020 i Mariagerfjord Kommunes Tandpleje var 40 procent og indberetningsprocenten på landsgennemsnit var 58 procent. Dette skyldes nedlukningen i forbindelse med corona og efterfølgende, at tandplejen alene måtte varetage kritiske behandlinger, hvorfor graferne og tallene skal tages med forbehold.

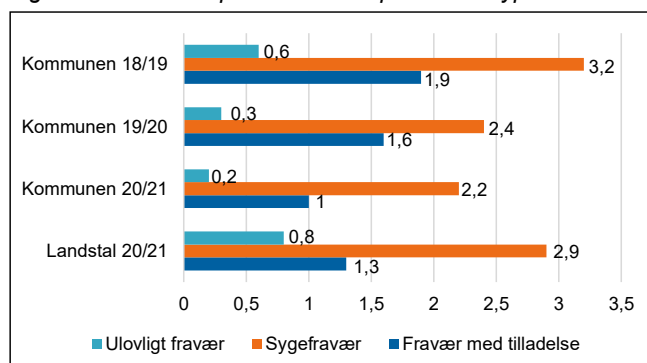
Et fald i graferne som ses ved de 12-årige og 18-årige er overordnet tegn på en forbedring af tandsundheden, hvorimod stigningen i graferne, som ses ved de 5-årige og 15-årige, er tegn på øget forekomst af huller i mælketandsættet.

I Tandplejen er der fokus på sundhedsfremmende initiativer og tidlig indsats gennem hele barndommen og ungdomslivet. I forhold til generelt at forbedre tandsundheden, prioriterer Tandplejen sammen med forældrene forebyggelse og undervisning. Der er fokus på tandbørstning som standard ved undersøgelserne. I forhold til småbørnscaries, er der i samarbejde med sundhedsplejerskerne fokus på den tidlige indsats – blandt andet ved at forældre til børn på 8 mdr. inviteres til en samtale på tandklinikken. Samtalen har fokus på det lille barns tandsundhed.

Covid-19 har resulteret i stigning i ventelister, fordi der dels har været lukket ned for behandlinger, og samtidig er der særlige krav til brug af værnemidler. Tandplejen har sat fokus på fælles faglighed og nedbringelse af ventelister, og der ses frem mod scortallene de kommende år, hvor indberetningsprocenten forventes øget, så scortallene er retvisende.

Fravær

Figur 3.17: Fraværprocent fordelt på fraværstype



Ovenstående figur 3.17 illustrerer elevernes fravær i procent, samt hvordan dette fordeler sig på de tre fraværstyper; ulovligt fravær, sygefravær og fravær med tilladelse.

Af figuren fremgår det, at eleverne i Mariagerfjord Kommune i løbet af de tre skoleår har haft en faldende fraværprocent på alle tre fraværstyper. Det ses, at elevernes sygefravær er faldet med 1 procentpoint, mens deres fravær med tilladelse

og ulovlige fravær er faldet med henholdsvis 0,9 og 0,4 procentpoint.

Der skal dog gøres opmærksom på, at skolerne pr. 1/1-2020 påbegyndte en ny registreringspraksis, hvor der kom ensartede retningslinjer for, hvordan fravær skulle registreres.

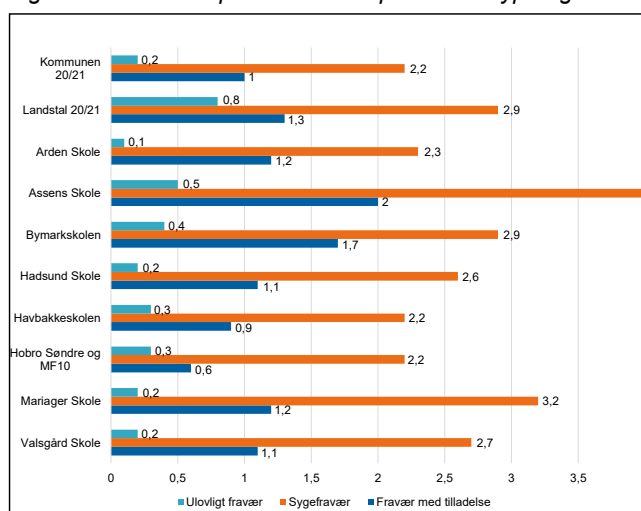
Derudover var der i skoleårene 2019/2020 og 2020/2021 nedlukninger grundet Covid19-situationen, hvor eleverne har modtaget onlineundervisning, og der har været lange perioder med anbefalinger om isolation ved smitte og nær kontakt. Hele Covid-19 situationen giver dermed anledning til en smule usikkerhed om tallene, idet hjemsendelser, isolationsanbefalinger m.m. givetvis har haft indflydelse på elevernes faktiske fravær samt registreringen af det.

Figur 3.17 viser, at elevernes fraværprocent i skoleåret 2020/2021 ligger under landstallet på alle tre fraværstyper.

Fraværprocent på skolerne

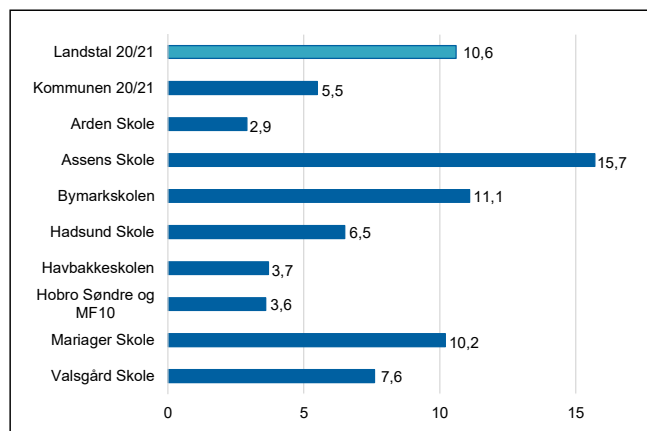
Figur 3.18 viser fordelingen af de tre fraværstyper på folkeskolerne i Mariagerfjord Kommune. Her fremgår det, at eleverne på Assens Skole har den højeste fraværprocent inden for alle tre fraværstyper. Endvidere fremgår det, at samtlige folkeskoler i Mariagerfjord Kommune har mindre ulovligt fravær, end det er tilfældet på landsplan, mens seks ud af de otte skoler har en tilsvarende eller lavere fraværprocent i forhold til sygefravær og fravær med tilladelse. Rosendalskolens tal indgår ikke i figurene (se note).

Figur 3.18: Fraværprocent fordelt på fraværstype og skoler



Note: Data fra Rosendalskolen fremgår ikke i uddannelsesstatistik.dk, selv om skolen har registreret fravær. Det har ikke været muligt at skaffe valid data, og skolen er derfor ikke med i denne og næste figur.

Figur 3.19: Andel af elever med over 10% fravær – i procent



Note: Elever i Normalklasser, årgangsopdelte.

Af ovenstående figur 3.19 fremgår det, at andelen af elever, der har mere end 10% fravær, er noget lavere i Mariagerfjord Kommune, end den er i hele landet. Figuren illustrerer, at 15,7% af eleverne på Assens Skole har en højere fraværsporcet end 10 %.

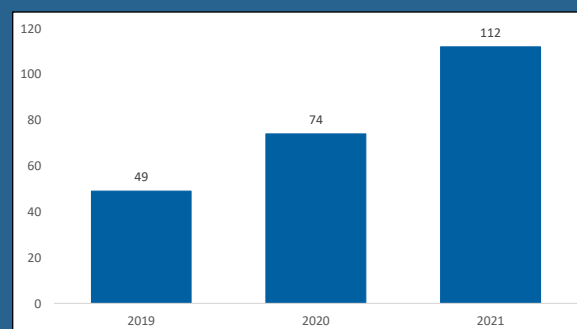
Underretninger om bekymrende fravær

1. august 2019 trådte en ny lovgivning i kraft vedrørende elevernes ulovlige skolefravær. Lovgivningen betyder, at familier kan fratages Børne-ungegydelsen, hvis en elev har mere end 15 % ulovligt fravær.

Byrådet har uddelegeret kompetencen til at fratage Børne-ungegydelsen til dagtilbuds- og skolechefen i Mariagerfjord Kommune. Siden januar 2020 er der frataget Børne-ungegydelse tre gange.

Det må formodes, at tallet for 2020 er lavt, idet eleverne var hjemsendt gennem en længere periode, hvor der ikke var samme fraværregistreringspraksis som ellers.

Figur 3.20: Underretninger omkring bekymrende fravær



Note: 2019 indeholder tal fra august og fremefter, da det er skæringsdato for hvornår, loven trådte i kraft.



Billede taget af barn i Dagtilbud Mariager

Forældreinddragelse

I Mariagerfjord Kommune har der i flere år været en politisk vision om, at forældre skal inddrages og involveres i samarbejdet omkring deres barns udvikling. I den forbindelse er der udarbejdet både fokusgruppeinterviews og individuelle interviews omkring, hvordan forældrene oplever at blive inddraget i deres børns skolegang eller dagtilbud, samt samarbejdet med de øvrige forældre og henholdsvis lærere og pædagoger.

Forældrene modtog i sensommeren 2021 en invitation på AULA, hvormed alle forældre er blevet tilbudt at deltage. Dataene er baseret på de deltagende forældres udsagn og er dermed subjektive vurderinger, som repræsenterer et udsnit af forældrenes oplevelser.

Dagtilbud

Generelt giver forældrene til børn i dagtilbud udtryk for, at deres opfattelse af samarbejdet mellem dem og dagtilbuddet overvejende kan betragtes som positivt.

Forældrene fortæller, at det eksempelvis er løbende dialog mellem dagtilbud og hjemmet, der er med til at bidrage til det gode samarbejde, og at de bestemt kan se, at samarbejdet har en positiv effekt på deres børns trivsel. I forlængelse hertil tilkendegiver en af forældrene, at det er betryggende, når man kan fornemme, at pædagogerne ved, hvordan barnets dag er forløbet, når man henter det, men at man samtidig mærker, at pædagogerne er meget pressede i deres arbejde.

Dialogen med pædagogerne

Forældrene giver udtryk for, at de oplever kommunikationen mellem dagtilbuddet og hjemmet som en reel dialog. De uddyber, at dagtilbuddet er lyttende og forstående, og at de samtidig tager kritik til sig og anvender de oplysninger, de får fra forældrene omkring barnet.

Endvidere giver de fleste af forældrene udtryk for, at der ikke er behov for yderligere formelle samtaler i dagtilbuddene, idet de anser den løbende dialog i dagligdagen som det vigtigste. Dog tilkendegiver nogle af forældrene, at deres børns dagtilbud til tider er på bagkant i forhold til videregivelse af informationer, hvilket de umiddelbart ikke er tilfredse med.

Flere af forældrene tilkendegiver desuden, at de ikke oplever, at AULA altid fungerer optimalt til den daglige kommunikation mellem dagtilbuddet og hjemmet.

Forældrenes engagement

Forældrene fortæller, at de selv er meget engagerede i samarbejdet mellem dagtilbuddet og hjemmet. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at de jævnligt

tager kontakt til personalet og spørger ind til både deres og børnenes dag, men også at nogle af dem engagerer sig i praktiske ting som for eksempel arbejdsdage eller er en del af forældrerådet i børnehaven.

Dog italesætter en forælder, at det er vanskeligt at blive hørt af forældrebestyrelsen, når man ønsker at engagere sig i større beslutninger omkring børnenes dagtilbud. Her efterlyser forælderen, at forældrebestyrelsen sørger for at inddrage de øvrige forældre, inden de taler på deres vegne omkring sådanne beslutninger, således det i højere grad bliver en samskabende proces.

Folkeskolen

Forældreinddragelse i hverdagen

Generelt giver forældrene udtryk for, at kommunikation og de enkelte læreres attitude er centrale elementer i forhold til at føle sig inddraget som forælder. Hertil oplever de fleste af forældrene, at samarbejdet med skolen fungerer fint, og de har et indtryk af, at de kan tage kontakt til skolen og have en dialog, såfremt de har noget på hjertet. Dog giver en enkelt forælder udtryk for, at vedkommende ikke oplever skolen som imødekommende, når der rettes henvendelse omkring problematikker, der omhandler børn, hvis intelligens ligger over normen/hvis faglige niveau ligger højere end normens.

Blandt forældrene oplevede de fleste med børn på højere klassetrin, at blive inddraget mindre i deres børns skolegang i takt med, at børnene blev ældre, men de anså det som en naturlig udvikling, idet børnene blev mere selvstændige. Dog delte en forælder ikke denne oplevelse, idet vedkommende udtalte, at forældreinddragelsen var øget og at dette formodentlig skyldtes tiden og brugen af digitale platforme, hvilket havde resulteret i øget information fra skolen.

I forhold til hvorvidt der var behov for yderligere inddragelse i folkeskolen, gav de fleste forældre udtryk for, at det nuværende niveau var fint. En enkelt forælder udtalte dog, at vedkommende oplevede, at der var ved at komme for meget forældreinddragelse, og at man skulle huske at lade skolen være skole og forældrene være forældre.

Den formelle forældreinddragelse

Flere af forældrene udtalte, at de ikke mente, at der var nok skole-hjem-samtaler i løbet af et skoleår, og at det derfor var svært at få en fornemmelse af, hvor ens børn lå placeret rent fagligt. En forælder uddybede, at selvom man kunne følge med på AULA, forstod man ikke nødvendigvis de ting, der stod. Der var dog også en forælder, der gav udtryk for, at disse formelle samtaler hypotetisk set kunne undværes.

Fælles for forældrene var, at de efterlyste mere dialog under skole-hjem-samtalerne, idet de i deres nuværende form kun udmøntede sig i en – overvejende faglig – informerende form fra lærernes side.

Forældrenes eget engagement

Generelt giver forældrene udtryk for, at deres eget engagement i deres børns skolegang er enten moderat eller højt, men at der er stor forskel på, hvor og hvordan dette engagement udmøntede sig. Nogle af forældrene fortæller, at de foruden at inddrage sig i lektier og sociale arrangementer, har meldt sig ind i skolebestyrelsen eller forældrerådet.

Forældrene gav udtryk for, at der var stor variation på engagementet i de forskellige forældregrupper, de var i, samt at det i højere grad syntes at være forældrenes ressourcer og lyst til at engagere sig, snarere end hvilket klassetrin, børnene befandt sig på, der havde betydning for dette.

Forældretilfredshedsundersøgelse

I foråret 2020 gennemførte Danmarks Statistik på vegne af det daværende Social- og Indenrigsministerium en brugertilfredshedsundersøgelse blandt forældrene på tværs af landets skoler.

Formålet med undersøgelsen var at give kommunerne viden om, hvorvidt forældrene i kommunerne er mere eller mindre tilfredse med skolen, end man kunne forvente på baggrund af elevgrundlaget.

Brugerundersøgelsen viser tilfredshedsniveauet samlet på skolerne i kommunen samt tilfredshedsniveauet på hver enkelt skole.

Kommuneniveau

Undersøgelsen viste, at forældrene samlet set i højere grad er tilfredse med skolerne i Mariagerfjord Kommune end det ses på landsplan. På en skala fra 1-5 er der en samlet forældretilfredshed på 4,1 i Mariagerfjord Kommune, mens der på landsplan ses en samlet tilfredshed lige under 4,0.

Det fremgår også af undersøgelsen, at den faktiske tilfredshed blandt forældre i Mariagerfjord Kommune ligger over, hvad der kunne forventes i forhold til skolernes rammevilkår.

Når man ser på skoleniveau, fremgår det også af undersøgelsen, at tilfredsheden blandt forældre på syv af ni skoler ligger over, hvad der kan forventes i forhold til forældrenes tilfredshed i forhold til skolernes rammevilkår. Især Hadsund og Assens Skole ligger over forventningen.

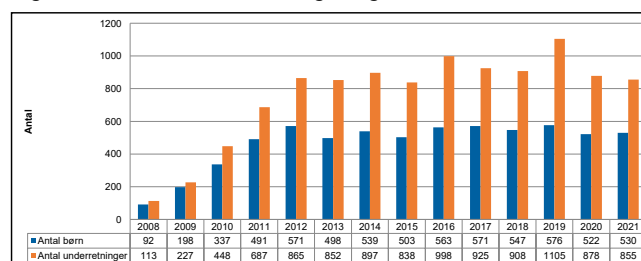
Underretninger og Undersøgende Teammøder

Underretninger

Der har i Familierådgivningen været arbejdet med at ensrette arbejdsgangen for at underrette som ansat i Mariagerfjord Kommune. I den forbindelse er der udarbejdet en online blanket til at sende underretning – her er det også muligt at underrette om ulovligt fravær.

Der er et generelt fokus på at oplyse samarbejdspartnere om muligheden for at henvende sig om et Undersøgende Teammøde, inden man sender en underretning.

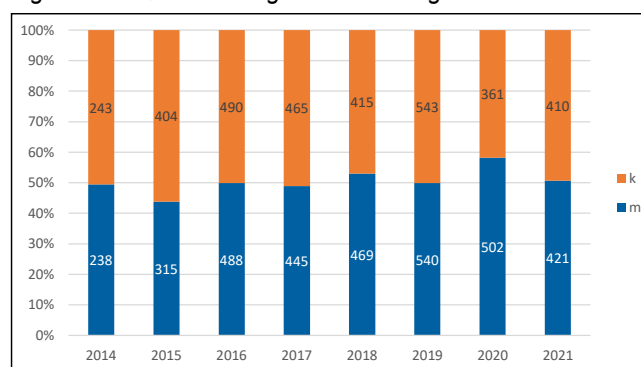
Figur 3.21: Antal underretninger og antal børn



Note: tallet indeholder også underretninger på vordende mødre.

Som det ses i figur 3.21 er der sket et lille fald i antal underretninger i 2020 og 2021 i forhold til 2019.

Figur 3.22: Kønsfordeling – underretninger



Note: underretninger på vordende mødre er fratrukket.

Som det ses i figur 3.22 er det nogenlunde ligeligt fordelt, om der sendes underretning på drenge eller piger.

Undersøgende Teammøder (UTM)

I marts 2017 indførte Mariagerfjord Kommune Undersøgende Teammøder (UTM). Ved ønske om UTM sendes et online henvendelsesskema, hvorefter et fordelingsteam tager stilling til, om bekymringen er egnet til et UTM. Et undersøgende teammøde giver mulighed for på tværs af faggrupper at drøfte en bekymring for et barns trivsel eller få lagt en strategi til at løse en problematik. Forældre og eventuelt barnet/den unge vil altid deltage i et

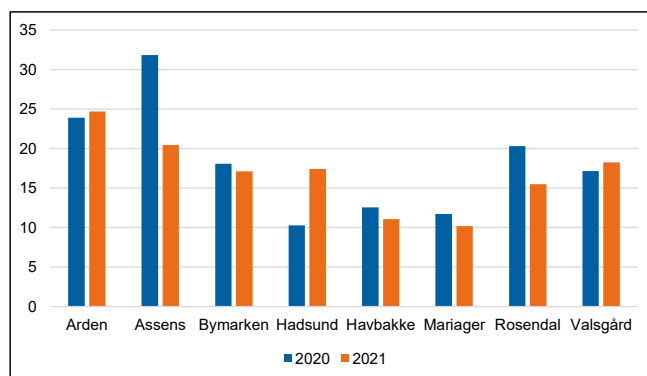
Undersøgende Teammøde. Der er en forventning om, at der – inden en henvendelse om UTM – er arbejdet med at løse problematikken i barnets hverdagsliv i dagtilbud, skole eller hjem.

Undersøgende Teammøde (UTM)

De undersøgende teammøder skal understøtte en tidlig og forebyggende indsats hos børn, der er i begyndende mistrivsel, inden problemerne vokser sig store. Ved at samle flere forskellige faggrupper vil det oftest være nok at drøfte problemstillingen og komme med løsningsforslag i en blandet kreds af mødedeltagere. Hvis alle muligheder er drøftet for at løse problemerne, og der er overvejet forskellige muligheder for at løse problematikken i barnets hverdagsmiljø, men det stadigvæk vurderes, at det ikke er nok til at løse problematikken, kan der sættes en mindre indsats i gang som supplement (§ 11). Indsatsen igangsættes af dagtilbuds- eller skoleleder, som derved har beslutningskompetencen. Der er udarbejdet et katalog, der beskriver forslag til forebyggende indsatser, der kan bevilliges: <https://www.mariagerfjord.dk/pdf/den-lille-gule.pdf>

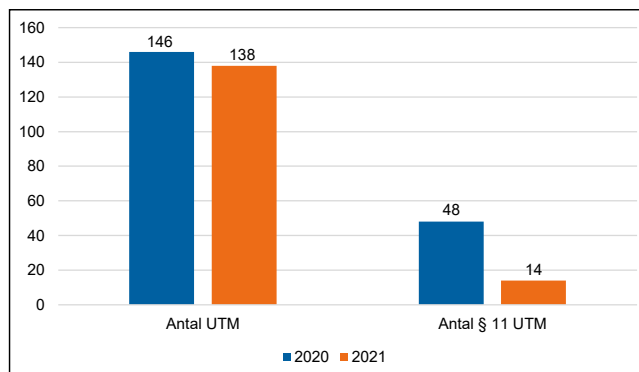
Det er også muligt for forældre samt fri- og privatområdet at henvende sig om undersøgende teammøde – her er beslutningskompetence i forhold til §11 placeret ved socialrådgiver. Figur 3.23 viser, at langt de fleste problemstillinger løses uden bevilling af §11 indsats.

Figur 3.23: Antal henvendelser om UTM pr. 1000 0-17 årige – opdelt på børne- og familiedistrikter



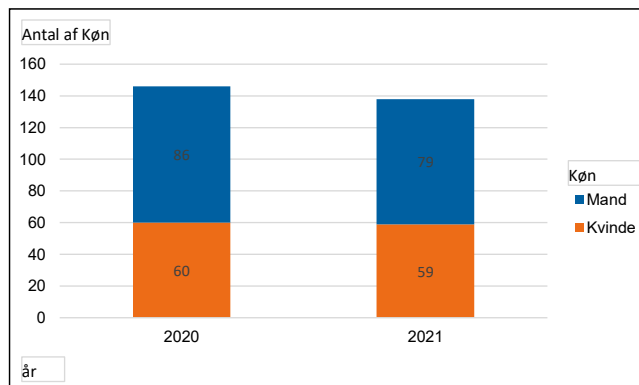
Af figur 3.23 fremgår det, at der i Assens har været et markant fald i antallet af henvendelser om UTM pr. 1000 0-17-årige i 2021 sammenlignet med året før. Derudover er det iøjefaldende, at der i Hadsund har været en markant stigning sammenlignet med år 2020. Endvidere illustrerer figuren, at der i Arden var flest henvendelser pr. 1000 0-17-årige i 2021.

Figur 3.24: Antal UTM og antal §11 UTM



Af figur 3.24 fremgår det, at der har været et mindre fald i antallet henvendelser om UTM i 2021 sammenlignet med året før. Figuren illustrerer desuden et markant fald i antallet af § 11 UTM. Når lederen udfylder en aftaleopsamling, indsamles der data omkring antal af igangsatte §11 forløb. Der er på baggrund af datasættet og det store fald som ses i figur 3.24 igangsat et undersøgelsesarbejde i forhold til hvorfor, der ikke udfyldes aftaleopsamling i forbindelse med bestilling af indsats. Dermed kan tallene være usikre, da der kan være igangsat en § 11 indsats uden, der er udfyldt aftaleopsamling.

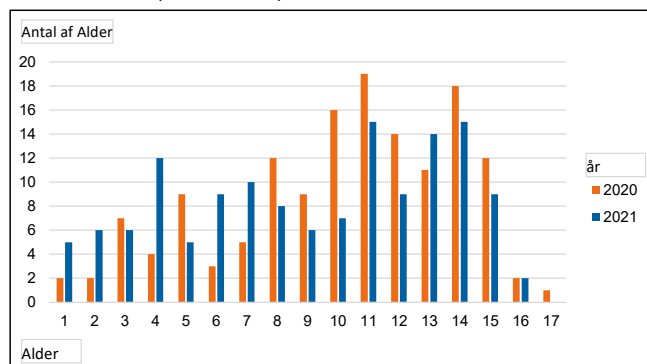
Figur 3.25: Kønsfordeling – UTM



Note: Det er muligt ved henvendelse om UTM at vælge, om henvendelsen drejer sig om et konkret barn eller ej.

Figur 3.25 illustrerer, at der er flest henvendelser om UTM på drenge, hvilket følger tendensen fra de tidligere år. Derudover fremgår det, at der ses et større fald i antallet af henvendelser om UTM hos drengene sammenlignet med pigerne, hvor der blot har været et margintalt fald.

Figur 3.26: Udvikling i antal henvendelser til UTM fordelt på barnets alder (2020-2021)



Note: Figuren illustrerer børnenes alder på det tidspunkt, hvor sagen er blevet oprettet.

Som det fremgår af figur 3.26, var der i 2020 flest henvendelser til UTM blandt de 10-15-årige. Samtidig illustrerer figuren, at der blandt disse aldersgrupper har været et fald i antallet af henvendelser til UTM i 2021 sammenlignet med 2020 med undtagelse de 13-årige, hvor der ses en stigning på tre henvendelser. Endvidere bemærkes det, at der blandt de 11- og 14-årige er det højeste antal henvendelser til UTM trods et fald i 2021.

Figuren viser desuden en markant stigning hos flere af aldersgrupperne blandt de 1-7-årige. Det er særligt iøjefaldende hos de 4-årige, hvor der har været en stigning fra 4 til 12 henvendelser i 2021 sammenlignet med året før.



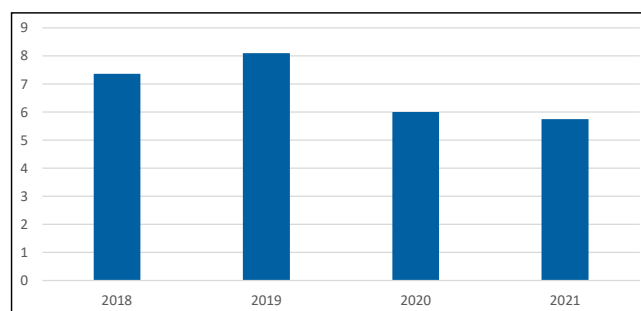
Billede taget af barn i Dagtilbud Mariager

Børn med handicap eller langvarig sygdom

§84 – aflastning

Kommunalbestyrelsen skal tilbyde afløsning eller aflastning til ægtefælle, forældre eller nære pårørende, der passer en person med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne.

Figur 3.27: Antal §84 aflastningsordning (til forældre)

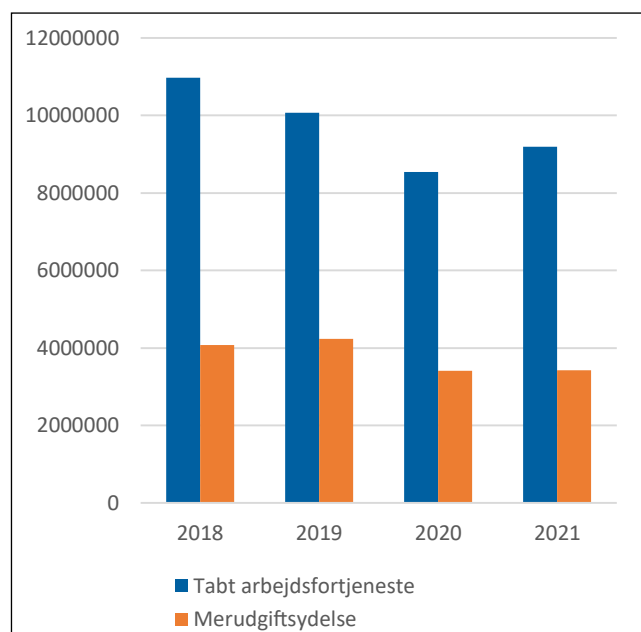


Merudgifter samt tabt arbejdsfortjeneste

En familie, der har et barn under 18 år med handicap eller langvarig sygdom, kan få dækket de merudgifter, der er en følge af handicapet eller sygdommen.

Forældre, som passer et barn med handicap i hjemmet, kan få dækket tabt arbejdsfortjeneste.

Figur 3.28: Forbrugsoverblik – merudgifter samt tabt arbejdsfortjeneste



Indsatser for børn, unge og familier

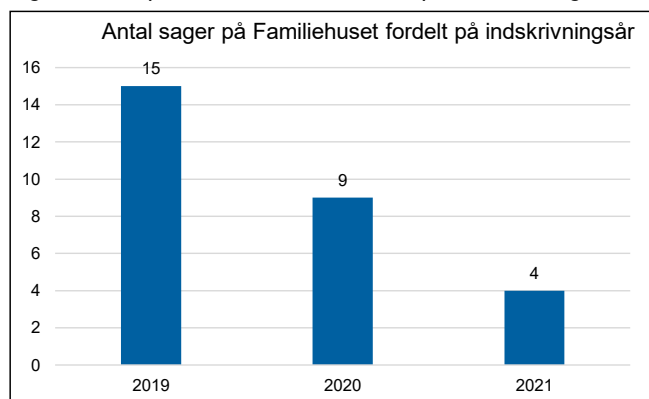
Ressourcecenteret løser en bred vifte af indsatser målrettet børn, unge og familier. Der er udarbejdet et katalog, som socialrådgiverne kan bruge til at danne sig et overblik over indhold i de forskellige indsatser (<https://www.mariagerfjord.dk/pdf/indsatskatalog.pdf>).

Når en socialrådgiver bevilliger en indsats gennem Ressourcecenteret, skal der formuleres op til tre konkrete mål, så familiekonsulenten og familien ved, hvad mål for indsatsen er. Da sprogudvikling, skolegang og uddannelse har stor betydning for et barns mulighed for at mestre voksenlivet, skal et af målene altid omhandle dette.

Ophold i Familiehus

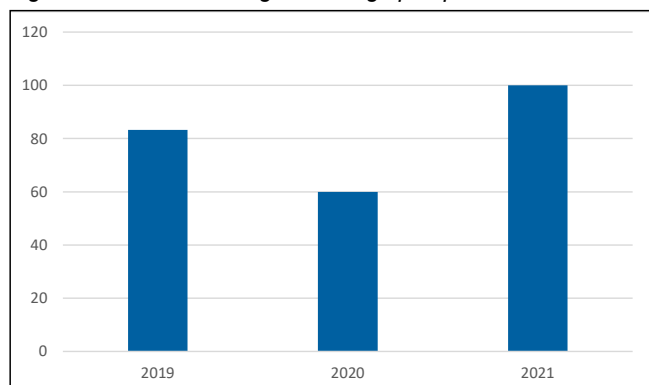
Der kan bevilliges et ophold på Familiehuset for familier, hvor familiekonsulenter råder, vejleder og guider familier med udgangspunkt i en handleplan. Familierådgivningens handleplan er ofte udarbejdet på baggrund af en forældrekompetenceundersøgelse. Gennem observationsarbejde og forældreundervisning fokuseres der på at støtte forældre i samspillet med barnet, så barnet udvikler en sikker tilknytning.

Figur 3.29: Ophold i Familiehus fordelt på indskrivningsår



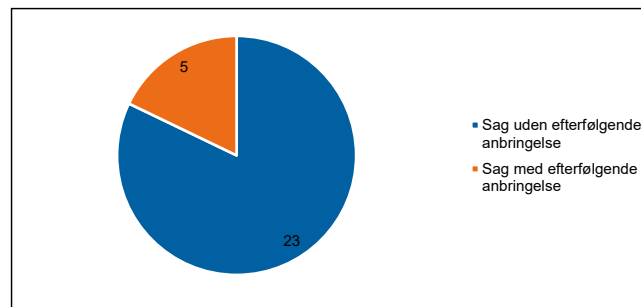
Data viser, at – af de i alt 28 familier – der har haft ophold i Familiehuset, er 19 af familierne indskrevet, mens barnet har været 0 år.

Figur 3.30: Gennemsnitligt antal dage pr. ophold i Familiehuset



Figur 3.31 viser, at der efter endt ophold i Familiehuset er anbragt barn i 5 ud af de 28 familier, der har været indskrevet.

Figur 3.31: Antal indsatser efter ophold i Familiehus



De Utrolige År

Mariagerfjord Kommune tilbyder det intensive og evidensbaserede forældrekursus De Utrolige År (DUÅ), der fokuserer på at styrke tilknytningen mellem forældre og børn og det positive samspil i familien.

Gennem kurset øges forældrenes kompetence til at fremme følelsesmæssige og sociale kompetencer hos barnet samt dets skoleparathed. Herved forebygges og nedbringes adfærdsvanskeligheder og emotionelle problemer.

Forældrene får en mere positiv opdragelsesstil, reduktion af stressniveau og en styrket tilfredshed i deres forælderrolle.

Der udbydes følgende DUÅ kursusforløb:

- Småbørn 1 – 3 år
- Basis 3 – 6/8 år
- Schoolage 6/8 – 12 år
- ADHD – kræver at barnet er diagnosticeret med ADHD

Kurset forløber over 13 – 18 uger afhængigt af holdtype.

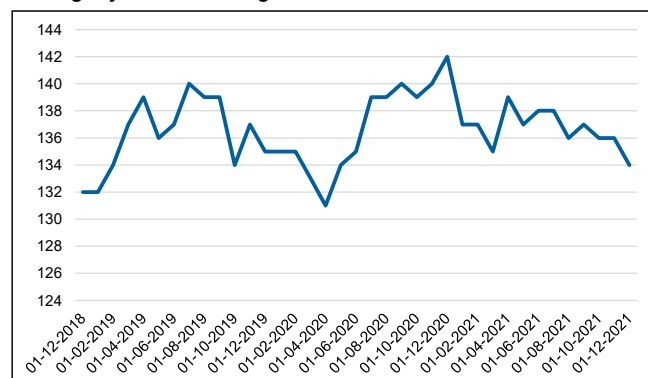
Antal familier De Utrolige År i Mariagerfjord Kommune har tilbudt forløb til:

- 2019: 32 familier, fordelt på 1 etnisk, 2 basis-hold, 1 ADHD-hold
- 2020: 14 familier, fordelt på 1 basis-hold, 1 schoolage-hold (Grundet COVID-19 er der kun udbudt to hold)
- 2021: 26 familier, fordelt på 1 småbørnshold, 1 basis-hold, 1 schoolage-hold, 1 ADHD-hold

Anbragte børn og unge

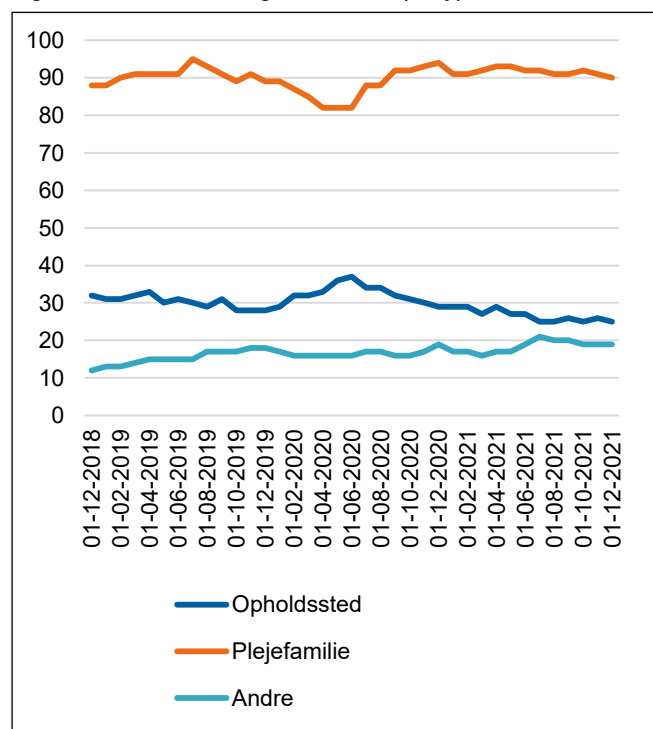
Figur 3.32 viser, at der i 2020 og 2021 er sket en mindre stigning i antal anbringelser.

Figur 3.32: Antal anbringelser (0-22-årige) hvor Mariagerfjord er betalingskommune



Det ses i figur 3.33, at de fleste anbringelser er i plejefamilie.

Figur 3.33: Antal anbringelser fordelt på type 2020-2021



Note: Andre dækker over for eksempel kost-/efterskoler, eget værelse samt skibsprojekter.

Status for plejefamilier

Det er et lovkrav, at plejefamilier indsender en halvårlig status til socialrådgiveren. Siden 2017 har plejefamilier i Mariagerfjord Kommune indsendt denne status via en online blanket.

Udover at give en status på arbejdet med de mål, der er sat for det anbragte barn, skal plejefamilien for eksempel give status på:

- Udvikling og adfærd
- Familieforhold
- Uddannelse/job
- Sundhedsforhold
- Fritidsaktiviteter/venskaber
- Om og hvornår barnet/den unge har fået sundhedstjek
- Om der er modtaget supervision og læringsvejledning.

Tidligere anbragte børn og unge

I sommeren 2021 blev der udarbejdet en intern undersøgelse i Mariagerfjord Kommune omhandlende tidligere anbragte børn og unge. I forbindelse med denne fik 43 tidligere anbragte tilsendt en spørgeskemaundersøgelse, som 20 besvarede, hvilket gav en svarprocent på 47%.

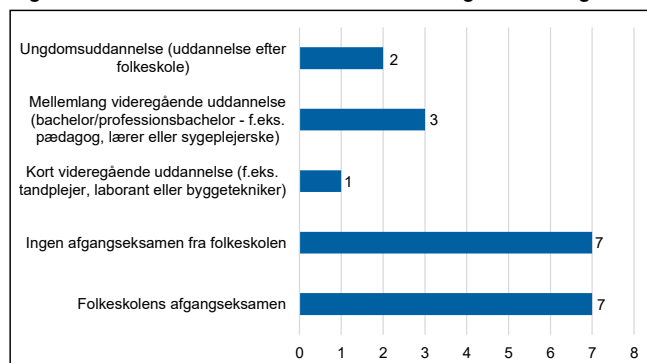
Den usynlige tråd

Rockwoolfonden har lavet et forskningsarbejde, der viser, at de sociale skel, vi ser hos børn allerede ved fødslen og i de første leveår, for mange danner fundamentet til en livslang ulighed. Det gælder f.eks. både i forhold til sundhed, uddannelse, kontakt til sundhedsvæsen, risiko for kriminalitet og livslængde. Viden om den usynlige tråd har inspireret til endnu større fokus på tidlig indsats i kommunens arbejde, og det har også været et af de politiske fokusområder gennem flere år.

Uddannelsesniveau

Af nedenstående figur 3.34 fremgår det, at syv af de tidligere anbragtes højest gennemførte uddannelse er folkeskolens afgangseksamen, mens syv af dem ikke har en afgangseksamen fra folkeskolen. Derudover illustrerer figuren, at én har gennemført en kort videregående uddannelse, mens tre har gennemført en mellemlangvideregående uddannelse. De resterende otte anbragtes unges højest gennemførte uddannelse er en ungdomsuddannelse, hvortil det fremgår af yderligere datamateriale, at der for begge vedkommende er tale om en gymnasial uddannelse.

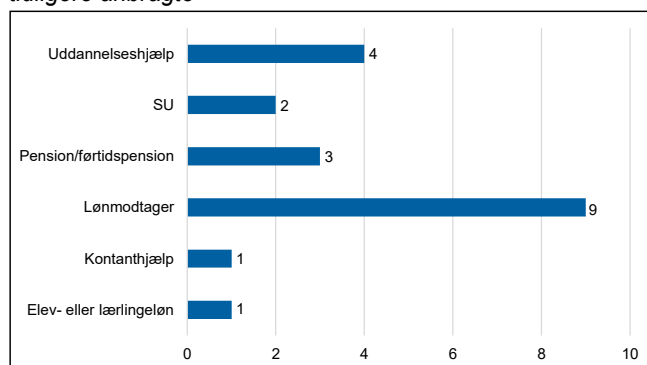
Figur 3.34: Uddannelsesniveau hos de tidligere anbragte



Note: Der skal gøres opmærksom på, at de tidligere anbragte på undersøgelsestidspunktet er unge voksne.

Forsørgelsesgrundlag

Figur 3.35: Nuværende forsørgelsesgrundlag blandt de tidligere anbragte



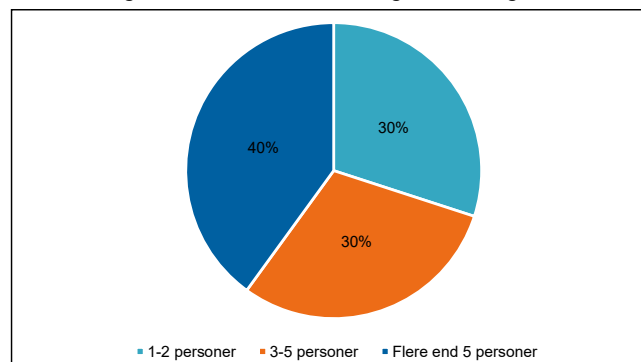
Af ovenstående figur 3.35 fremgår det, at knap halvdelen af de tidligere anbragte nu er lønmodtagere, mens fire modtager uddannelseshjælp og en enkelt er på kontanthjælp. Endvidere modtager tre pension/førtidspension. De resterende tre må forventes at være i gang med uddannelse, idet disse enten modtager SU eller elev-/lærlingeløn.

Relationer

Nedenstående figur illustrerer den procentvise fordeling blandt de tidligere anbragte over, hvor mange nære venskabelige relationer, som de selv vurderer, at de har.

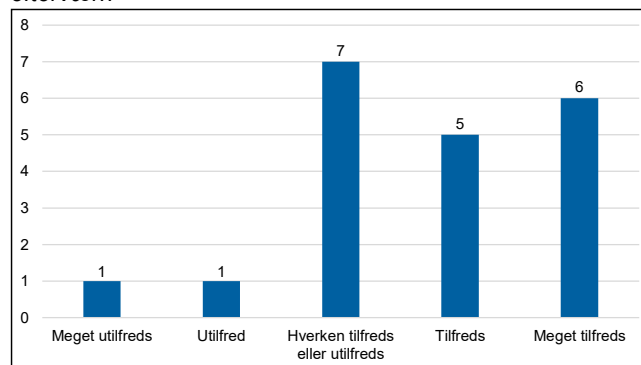
På figuren ses det, at 40% af de 20 tidligere anbragte vurderer, at de har flere end fem nære venskabelige relationer, mens 30% af dem har tre til fem. De resterende 30% har svaret, at de har en til to nære venskabelige relationer. Dermed vurderer samtlige af de 20 tidligere anbragte, at de har mindst én nær ven.

Figur 3.36: Andel i procent over, hvor mange nære venskabelige relationer, som de tidligere anbragte har



Tilfredshed med livet

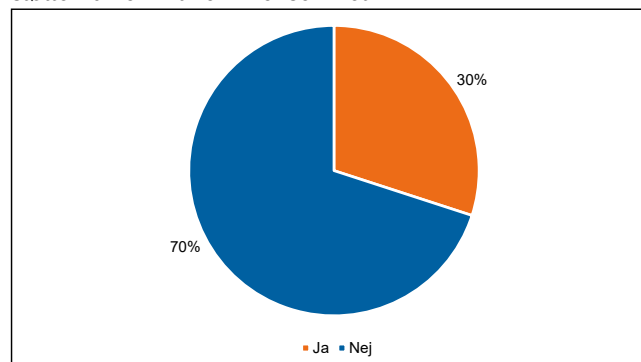
Figur 3.37: Tilfredshed med livet efter endt anbringelse eller efterværn



Af figur 3.37 fremgår det, hvordan de tidligere anbragte har vurderet deres egen tilfredshed med livet efter endt anbringelse eller efterværn. Herpå ses det, at to ud af de 20 tidligere anbragte, der har besvaret spørgeskemaet, er enten utilfreds eller meget utilfreds med livet, mens lidt over halvdelen af dem er enten tilfredse eller meget tilfredse med livet. De resterende syv, der har besvaret spørgeskemaet, er umiddelbart hverken tilfredse eller utilfredse med livet efter endt anbringelse eller efterværn.

Støtte i voksenlivet

Figur 3.38: Andele i procent over hvor mange, der modtager støtte fra kommunen i voksenlivet

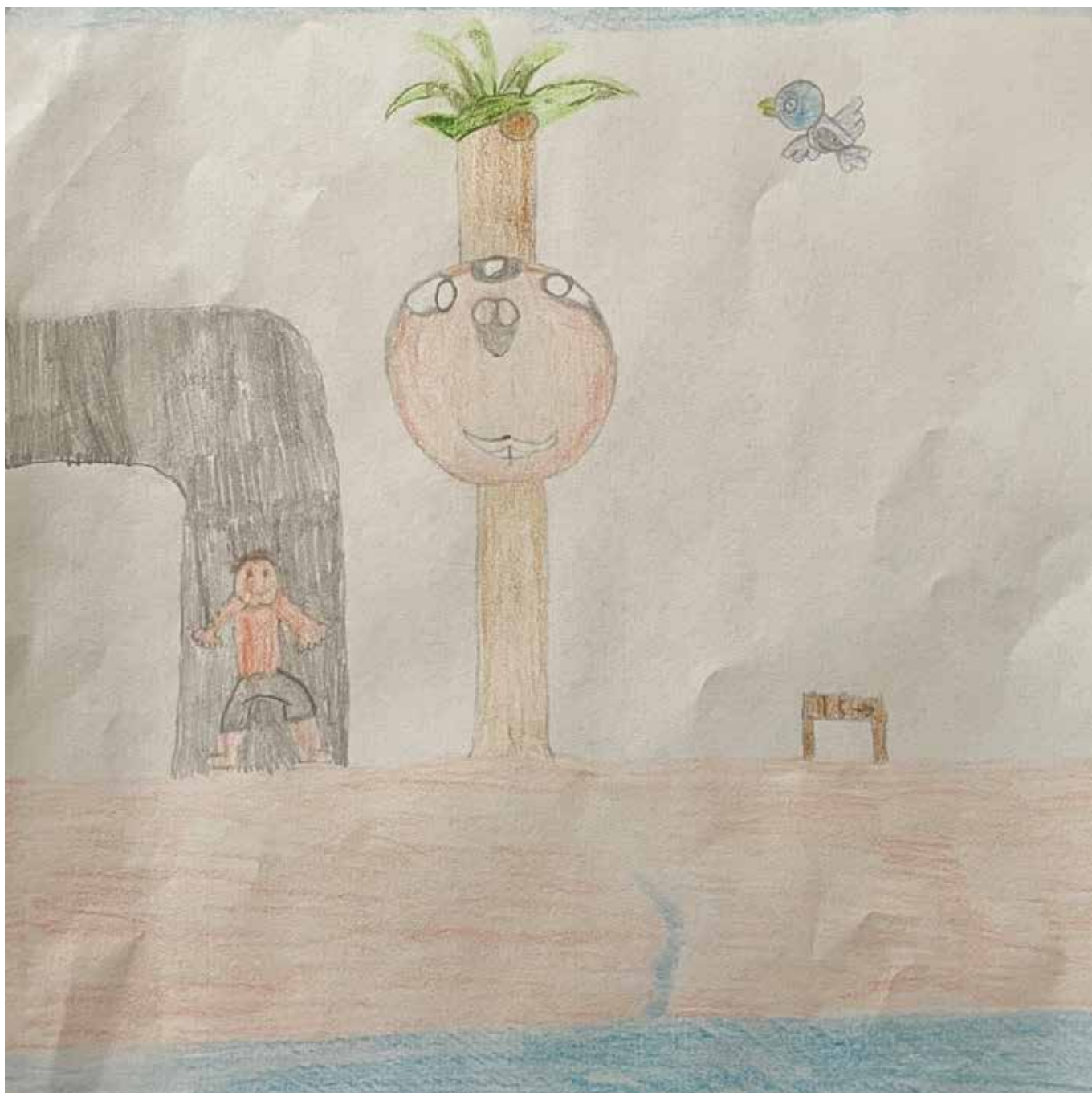


Figur 3.38 illustrerer, at 30% af de tidligere anbragte, der har besvaret spørgeskemaet, modtager støtte fra kommunen i deres voksenliv, mens de resterende 70% ikke modtager støtte. Yderligere datamateriale viser, at der primært er tale om pædagogisk støtte, mens en enkelt af de tidligere anbragte modtager støtte til beskæftigelse og/eller praktikforløb.

Afsluttende bemærkninger

På baggrund af dialogmøde mellem bestyrelser og politikere samt kvalitetssamtaler med ledelse og bestyrelse i de enkelte institutioner, kan der blive igangsat tiltag, som vil blive afrapporteret i kvalitetsrapporten 2024.

Mariagerfjord Kommune arbejder løbende på at forbedre deres arbejde med data og vidensdeler internt samt med andre kommuner.



Tegning indsendt af Laurits, 9 år. Det gode børneliv er at holde fri, bade og hygge sig med familien på en strand.

Er der spørgsmål til kvalitetsrapporten:

Berit Vinther, Dagtilbuds- og Skolechef, beriv@mariagerfjord.dk

Kit Borup, Familie- og Handicapchef, kibor@mariagerfjord.dk



Billede taget af barn i Dagtilbud Mariager