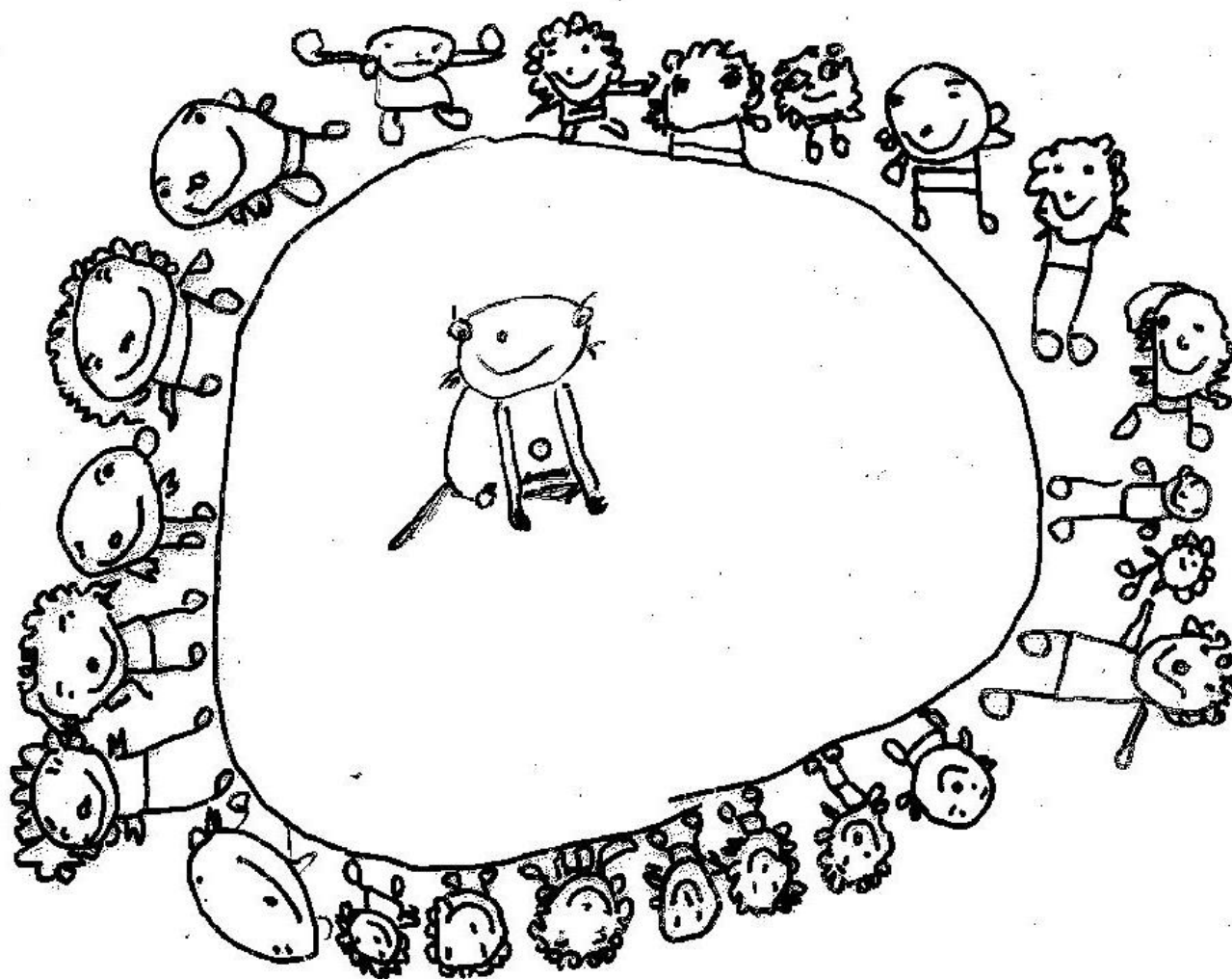


# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagtilbud Mariager

2021



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan

---



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Dagtilbud Mariager har vi over de sidste 2 år arbejdet med børneperspektivet, læringsmiljøet - implementering af læring over hele dagen, samt evalueringskultur.

Det er kommet til udtryk gennem implementering af Søren Schmidts rutinepædagogik, aktivitetspædagogik og legepædagogik. Vi har øvet os på at anvende vores digitale kommunikation som en del af vores evalueringskultur.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har det mål, at evaluering er en del af dagligdagen. Derfor har vi fokuseret på, at vores daglige kommunikation med forældre også skal indgå som et af vores refleksionsredskaber.

Vi benytter nogle faste daglige spørgsmål, som bruges, når der f.eks. laves opslag på AULA til forældrene.

Dokumentation i en hver form, er altid svaret på et spørgsmål. Derfor er vores daglige undersøgelsesspørgsmål: ”Hvad har vi lært?” -frem for ”Hvad har vi lavet?”. Personalet må derfor hver dag udforske, hvad børnene har faktisk lært, for at kunne formidle videre.

Vi har, gennem hele udarbejdelsen af den nye læreplan, forholdt os til EMU-materialet. Vi ønsker, at følge det spor i forhold til udvikling af en evalueringssystematik. Modulet ”Læreplaner” i Hjernen og Hjertet lægger tæt op af vores nuværende EMU materiale, derfor bliver HH det vores kommende redskab til evaluering.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Arbejdet med læreplanen blev sat i gang i forsommeren 2019.

Vi lavede en personale-lørdag, hvor forventninger og konkrete inputs fra personalet blev behandlet. Der var efterfølgende et større materiale som teamledelsen har samlet til en fælles læreplan.

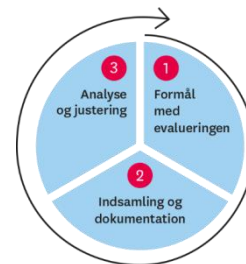
Undervejs har læreplanen været procesbehandlet i personalegruppen og forældrebestyrelsen, hvorefter der var korrektioner og tilpasninger. Under Corona nedlukningen blev personalet opdelt mindre grupper, hvor der individuelt skulle laves skriftligt materiale til praksisbeskrivelserne af de 6 læreplanstemaer.

Sideløbende med processen har vi udarbejdet nogle pædagogiske principsætninger, som skal gøre det nemmere som personale, at overskue de fællesprincipper vi har, der knytter sig til vores læreplan.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har ikke evalueret de tidligere læreplaner siden 2018. Vores afsæt var at udvikle en ny samlet for hele dagtilbuddet og de tidligere læreplaner omfattede ikke det krav, der nu ligger til den nye styrkede læreplan. Vi vil her komme med eksempler på analyse i børnehusene og beskrive vores tiltag og intentioner omkring dannelsen af en evalueringskultur.

Regnbuen har i forbindelse med lederskift lavet en analyse af, hvilke kvalitetsparametre, der, på baggrund af forskning, er tilstede i institutionen. Processen skal danne grundlag for refleksioner over praksis, og omsættes til børneniveau i forhold til bedre trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I Rabalderstræde har vi blandt andet lavet en undersøgelse af vores gaderober som fysiske læringsmiljø. Undersøgelsen opstod i forbindelse med nogle observationer som gav anledning til en underen hos personalet. Nogle børn skulle flytte garderobeplass, nogle børn flyttede uden problemer til en ny plads og andre reagerede meget på det. Det blev vi nysgerrige på.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi observerede en adfærd hos nogle børn som overraskede os efter en mindre rokade af nogle gaderobepladser.

Vi besluttede at gennemføre en række børneinterviews og observationer af det fysiske rum, som blev genstand for en analyse i personalegruppen.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi erfarede, at gaderoben ikke alene er et sted, hvor man hænger sit tøj. Det er en slags "transit" område, hvor barnet vender tilbage til i løbet af dagen af flere årsager. Der bliver leget særlige lege, som kun leges der, og der er nogle følelsesmæssige forbindelser mellem barnet og "livet der hjemme" forbundet med garderoben.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Undersøgelsen har givet os en indsigt i, hvilken betydning garderoben har for det enkelte barn, og at det ikke bare er et sted man kan flytte rundt på uden, at barnet i høj grad er medvirkende omkring processen.

Garderoben kan være et godt sted at tale med barnet, pga. den følelsesmæssige forbindelse til stedet.

Garderoben er også rammen om dialoger mellem børnene, og der skal være plads til, at de får tid til det.

Observationer og interview tegnede til sammen et billede af, at selvhjulpenhed for børnene var vigtig. Det roder, og det er ikke rart. Børnene fandt det vigtigt, at der var orden og overskuelighed. Vi har derfor flyttet kroge og fundet gode sætninger, der hjælper børnene med orden, og tildelt forældrene opgaver som understøtter miljøet i garderoben.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har under udformningen af den nye styrkende læreplan fået løbende orienteringer om form, indhold og proces. De er blevet præsenteret for udkast undervejs, og har bidraget med deres

betragtninger og udpeget temaer, som de har fundet vigtige set fra et forældre perspektiv. I forhold til beskrivelse af forældresamarbejdet har bestyrelsen udformet principper som ligger til grund for forældresamarbejdet og er integreret i læreplanen. Drøftelserne har givet anledning til, at vi i dag arbejder mere differenceret i vores tilgang til forældresamarbejdet ud fra en behovsvurdering. Forældresamarbejdet skal have karakter at være forgribende og vejledende modsat status orienteret og korrigerende. Forældrebestyrelsen har også bidraget i forhold til anvendelsesstrategien til AULA, og været med til at sikre, at de kommunikationsprincipper, der er rammen i læreplanen, også kommer til udtryk gennem den digitale kommunikation.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I 2021 og 2022 er der udpeget 3 fokusområder.

Det skal handle om vores evalueringskultur og dokumentation og videre udvikling af forståelsen af vores læringsmiljøer samt udvikling af samskabelse i lokalområdet.

De er udvalgt, fordi vi overgår til AULA og skal arbejde med at overføre de metoder og strategier for kommunikation, som vi tidligere har opbygget til en ny platform. Der er brug for, at vi opbygger en mere systematisk evalueringskultur, og at vi arbejder på at få mere synergieffekt ud af samarbejdet med vores lokalområde.

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Ledelsesmæssigt ser vi, at der er flere niveauer i at opbygge en evalueringskultur.

- "Mikroanalyser"; hvor vi dagligt analyserer og reflekterer på det, vi oplever og erfarer, samt formidlinger af det faglige indhold af dagen.

- Skriftlige evalueringer, med mulighed for dataindsamling, dybdegående analyser og fælles refleksion.

- Den systematiske dataindsamling ved HH og sprogvurderinger m.m.

Den ledelsesmæssige bevågenhed og organiseringen af tid, rum og faciliteringen af de forskellige niveauer er afgørende. Vi ønsker at organisere det, så personalet oplever:

- at få *gavn* af evalueringskulturen.

- at det er *overskueligt*.

- at det understøtter "*en rød tråd*" i vores øvrige arbejder med læreplaner, strategier og principper i dagtilbuddet.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi justerer løbende vores læringsmiljø i takt med de evalueringer, vi laver. Herunder Børne Miljø Vurderinger som i særlig grad inddrager børnenes perspektiver, og giver anledning til konkrete forandringer i personalets adfærd.

Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC